



Skólaráðstefna FÁ og FB

Föstudagurinn 1. apríl 2016 kl. 13.00 – 17.00.

13:00-13:05	Steinn Jóhannsson, skólameistari, setur ráðstefnuna
13:05-13:20	Hugleiðing um skólastarf (Ólafur H. Sigurjónsson aðstoðarskólameistari FÁ)
13:25- 13:55	Ingólfur Á Jóhannesson: Standa prófhefðir í vegi fyrir aukinni fjölbreytni í kennsluháttum og námsmati?
14:00- 14:30	Guðrún Geirsdóttir: Námsmat – tæki til náms eða tímaeyðsla?
14:30 -15:00	Kaffihlé

Málstofur skiptast í tvo hluta, þ.e. fyrri hluta sem stendur yfir 15:05-16:00 og seinni hluta sem er frá 16:05-17:00.

Tungumál fyrri málstofa fyrri málstofa 15:00-16:55

Sigrún og Ágústa	Kennsla í erlendum tungumálum
Guðrún Jónsdóttir	Tímakistan
Sigríður Anna Ólafsdóttir	Árangursmæld kennsla á framhaldsskólabraut

Listnám /Nýsköpun fyrri málstofa 15:05-16:00

Hugrún Þorsteinsdóttir	Frumkvæði og hugvit nemenda – Mat á slíkum verkefnum
Þór Elís Pálsson	Viðburðaáfangi og „Learning by doing“
Guðrún H. Sigurðardóttir	Hugmyndavinna

Raunvísindi/stærðfræði fyrri málstofa fyrri málstofa 15:05-16:00

Kristján Klausen	Fjölbreyttar kennslustundir í náttúrufræði.
Helmut og Jóna	Rafbók í hagnýtri stærðfræði og breyttir kennsluhættir
Eiríkur Brynjólfsson og Jónína	Einstaklingsmiðað nám í STÆ193

Listnám /Nýsköpun fyrri málstofa seinni málstofa 16:05-17:00

Elín Rafnsdóttir	Notkun samfélagsmiðla í kennslu
Soffía Magnúsdóttir	FabLab
Helgi Gíslason	Hvað er í steininum

Samfélagsgreinar seinni málstofa 16:05-17:00

Margrét Gestsdóttir	Lærdómsmarkmið að baki kennsluháttum. Viðleitni til að stunda „explicit teaching“.
Hildur Jóhanns	Mismundandi útfærslur af púsulaðferð
Hólmfríður Bára	Greinabundin námstækni
Þórdís Hauksdóttir	Heimspækikaffi sem kennsluaðferð

Verknám seinni málstofa 16:05-17:00

Dóa (og Krístrún)	Eru verknámsnemendur færir um að meta prófverkefni sín til einkunna?
Inga Lúters og Hildur	Mat á vinnustaðanámi
Ágústa Jóhannsdóttir	Málstofa í hjúkrunarfræði



17:05 Samantekt Guðrúnar Hrefnu Guðmundsdóttur skólameistara FB
17:15-19:00 Léttar veitingar

Lýsingar á erindum lykilfyrirlesara:

Ingólfur A. Jóhannesson

Standa prófhefðir í vegi fyrir aukinni fjölbreytni í kennsluháttum og námsmati? – Ingólfur Ásgeir Jóhannesson prófessor við Háskóla Íslands. Byggt á gögnum úr rannsókninni Starfshættir í framhaldsskólum, sem fór fram í níu framhaldsskólum, eru fagdeildir flestra skólanna afar sjálfstæðar og ráða því hvað er kennt og hvernig námið er metið, oftast prófað. Símat virðist þó fara vaxandi en fáein dæmi um leiðsagnarmat komu fram.

Guðrún Geirsdóttir:

Námsmat – tæki til náms eða tímaeyðsla?

Að leggja mat á námsframvindu nemenda og veita þeim endurgjöf sem stuðlar að frekara námi er einn flóknasti þáttur kennslu. Námsmat ætti að vera eitt öflugasta verkfæri kennara til til að styðja við nám en verður oft í hversdagsamstrinu lítið annað en leiðgjörn skylduiðja nemenda og kennara. Ef námsmat á að nýtast til náms þurfa kennarar að hafa ákveðið námsmatslæsi, geta fellt námsmat að menntasýn skóla og eigin starfskenningu, þekkja til lykilhugtaka innan námsmatsfræða og geta nýtt sér sér fjölbreyttar tegundir námsmats í samræmi við sett lærdómsviðmið. Í erindinu verður fjallað um nokkur lykilatriði námsmats og endurgjafar og hugað að leiðum til að nýtast best námsmat sem tæki til náms.