



Grænfáninn dreginn að húni.

SJÁLFSMATSSKÝRSLA

2017-2018

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	2
Inngangur	3
Fjarnám.....	5
Námskrá og mat á skólastarfi	6
Verk- og framkvæmdaáætlun 2017-2019	8
Innra mat	9
Sjálfsmatsteymi	9
Tölulegar upplýsingar	10
Niðurstöður kennslumats á haustönn 2017og vorönn 2018	14
Brotthvarf	16
Náms- og starfsráðgjöf	17
Grænfáninn	19
Heilsueflandi framhaldsskóli	20
Námskrá	20
Stefnur og skýrslur.....	21
Erlent samstarf	24
Ytra mat.....	27
Úttekt mennta- og menningarmálaráðuneytis	27
Stofnun ársins 2018.....	27
Markmið og úrbætur	30
Eldri markmið og úrbætur sem gerðar voru á skólaárinu 2017/2018	30
Markmið sem stefnt skal að á skólaárinu 2018/2019	34

Inngangur

Fjölbrautaskólinn við Ármúla er orðinn rótgróinn í íslenska skólakerfinu en hann hefur starfað sem fjölbrautaskóli með áfangakerfi síðan 1981. Frá upphafi hefur skólinn lagt áherslu á gagnkvæma virðingu starfsfólks og nemenda sem stuðlað hefur að heilbrigðu og góðu andrúmslofti innan skólans. Fjölbreytilegt nám er í boði, sem kappkostað er að gera aðlaðandi og aðgengilegt með margvíslegum kennsluaðferðum og námsmati. Fjölbreytni nemendahópsins er mikil, nemendur koma víðs vegar að af landinu, eru frá sextán ára upp í tæplega sextugt, frá 26 þjóðlöndum og búa yfir fjölbreyttri reynslu. Skólinn kappkostar að laða að og mennta fjölbreyttan hóp nemenda á öllum getustigum. Þann 18. september 2018 voru nemendur rúmlega 2100, þar af um 900 í dagskóla og var skólinn næstfjölmennasti framhaldsskóli landsins. Starfsmenn skólans voru rúmlega 100, þar af 80 kennarar og meðalaldur starfsmanna rúmlega 50 ár.

Boðið er upp á bóknámsbrautir til stúdentsprófs, starfsmenntabrautir á heilbrigðissviði og í nýsköpun og listum, viðbótarnám á starfsmenntabrautum til stúdentsprófs, sérnámsbraut og almenna námsbraut sem er undirbúningur fyrir þá sem uppfylla ekki skilyrði til að vera teknir inn á brautir. Í skólanum er stór og vaxandi hópur nemenda sem á sér annað móðurmál en íslensku og hefur þessum hóp verið sinnt sérstaklega; einkum með því að bjóða upp á sérhæfða íslenskuáfanga. Sérnámsbrautin síðan er ætluð nemendum með fötlunargreiningu. Skólinn rekur öflugt fjarnám og hefur verið leiðandi á því sviði. Lögð er áhersla á að námsframboð sé í sífelldri þróun til að koma betur til móts við þann fjölbreytta hóp nemenda sem stundar nám í skólanum en einnig til að svara kalli atvinnulífsins og búa nemendur undir framhaldsnám hér á landi og erlendis.

Skólinn býður upp á nokkrar námsbrautir með námslok á fjórða þrepi framhaldsskólans, þ.e. framhaldsnám fyrir lyfjatækna og sjúkraliða. Hófst sú kennsla á vorönn 2011 og er mikilvægt innlegg skólans í starfsmenntaþróun heilbrigðisgreina hér á landi. Námið er staðfesting á góðu samstarfi skóla,

atvinnulífs og hagsmunafélaga, en Landspítalinn, Sjúkraliðafélag Íslands, Lyfjateknafélag Íslands og Landlæknisembættið komu að þróun námsins. Lögð hefur verið áhersla á að bjóða upp á slíkt nám á tveggja ára fresti. Í þessu framhaldsnámi hefur hingað til verið í boði framhaldsnám fyrir sjúkraliða í öldrunarhjúkrun, geðhjúkrun og í sérhæfðum störfum heilbrigðisþjónustu.

Námsframboð skólans er í stöðugri þróun en haustið 2015 hófst kennsla samkvæmt nýrri námskrá á þriggja ára stúdentsprófsbrautum og einnig samkvæmt endurskoðaðri námskrá á öllum námsbrautum Heilbrigðisskólans.

Í skólastarfinu hefur verið lögð áhersla á þátttöku í erlendum samstarfsverkefnum, t.d. á vegum Erasmus+, Nordplus og uppbyggingarsjóðs EFTA. Verkefnin hafa skilað nýjum áherslum inn í skólastarfið, sem dæmi má nefna sjálfbærnistefnu og stofnun sjálfbærninefndar sem leysti umhverfisnefnd af hólmi. Skólinn hefur sett sér sjálfbærnimarkmið sem snerta alla þætti skólastarfs. Nemendur jafnt sem starfsfólk eru þátttakendur í þessum verkefnum sem víkka sjóndeildarhring þeirra, t.d. gagnvart erlendu skólastarfi og erlendum menningarheimum.

Hlutverk Fjölbrautaskólans við Ármúla er að stuðla að alhliða þroska allra nemenda skólans svo að þeir verði sem best búnir undir að taka virkan þátt í lýðræðisþjóðfélagi. Megináhersla er á grunnþætti menntunar, þ.e. læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, jafnrétti og sköpun. Meginmarkmið skólans er að flétta grunnþættina inn í alla kennslu og þjóna þannig enn betur fjölbreyttum nemendahópi. Skólinn leitast við að efla ábyrgð, víðsýni, frumkvæði, sjálfstraust og umburðarlyndi nemenda sinna, þjálfar þá í öguðum og sjálfstæðum vinnubrögðum og gagnrýnni hugsun, kenna þeim að njóta menningarlegra verðmæta og hvetja þá til stöðugar þekkingarleitar. Þannig er tryggt að nemendur séu sem best búnir undir frekara nám eða störf úti í samfélaginu.

Vorið 2017 voru blikur á lofti í skólastarfinu þegar gerð voru kunn áform menntamálaráðuneytis um að sameina skólann og Tækniskóla Íslands. Innan veggja skólans og meðal hollvina hans víða í samfélaginu var sannfæring um að

Þetta yrði ekki sameining heldur yfirtaka Tækniskólans og hætta væri á að þau gildi sem starfað eftir í FÁ yrðu fyrir borð borin í risastórum sameinuðum skóla. Eftir mikil mótmæli, bréfaskriftir, undirskriftalista og útifundi var góðu heilli horfið frá þessum áformum á miðju sumri. Skólastarf hafði þó laskast nokkuð, nokkrir starfsmenn höfðu horfið á braut en með samstilltu átaki tókst að halda skólastarfi í sama horfi og sækja fram. Nú eftir að fyrsta skólaárið er liðið frá þessum atburðum má segja að skólinn sé kominn á góðan stað að nýju og sóknarfærin eru mörg og spennandi.

Fjarnám

Fjölbrautaskólinn við Ármúla hefur frá árinu 2002 boði upp á fjölbreytt fjarnám og aðsókn að því hefur verið mikil á frá upphafi. Kenndar eru þrjár annir; haust, vor og sumarönn. Lítil munur er á aðsókn í fjarnám á haust- og vorönnum en mun færri stunda nám á sumrin enda færri áfangar í boði. Skólaárin 2008–2010 var ákveðinn toppur í aðsókn en eftir það hefur hún verið tiltölulega stöðug. Vaxandi hópur meðal fjarnema eru útskrifaðir stúdentar sem vilja bæta við sig áföngum vegna fyrirhugaðs háskólanáms en einnig sækja námið grunnskólanemar sem geta fengið áfangan metna; ýmist sem val á lokaári grunnskóla eða sem fyrsta framhaldsskólaáfangi og hefja þá framhaldsskólanám með nokkrar einingar í farteskinu. Að auki er skólinn í samstarfi við Fangelsismálastofnun og Námsflokka Reykjavíkur.

Kennarar í fjarnámi kenna flestir einnig við dagskólann og er kennsluumhverfið Moodle notað til að halda utan um námið. Engar nákvæmar tölur um hlutdeild skólans í framboði fjarnáms á framhaldsskólastigi liggja fyrir en samkvæmt tölum frá Hagstofu Íslands var skólinn á árunum 2013 og 2014 (ekki eru nýrri tölur að hafa hjá Hagstofunni) með meirihluta af öllu fjarnámi á framhaldsskólastigi á Íslandi.

Í fjarnáminu er boðið upp á flesta áfanga á stúdentsprófsbrautum auk fjölmargra áfanga úr starfsnámi heilbrigðisskólans. Sumir þeirra eru í boði allar annir meðan aðrir eru til skiptis í boði haust og vor. Á sumarönn eru mun færri

áfangar í boði og yfirleitt aðeins áfangar úr semeiginlegum kjarna og brautarkjarna bóknámsbrauta. Þrátt fyrir að áfangar séu í boði er það þó ekki trygging fyrir því að þeir verði kenndir; stundum þarf að slá af áfanga vegna ónógrar aðsóknar. Hægt er að skrá sig í allt frá einum upp í fimm áfanga á önn. Fjarnemendur sem hyggja á útskrift frá FÁ geta fengið metið nám sitt úr öðrum skólum

Markmið með fjarnámi í FÁ er að gefa þeim kost á námi sem ekki geta stundað nám á hefðbundinn hátt í dagskóla. Fjarnámið gerir nemendum kleift að stunda nám á þeim stað og tíma sem þeim hentar.

Námskrá og mat á skólastarfi

Námskrá¹ skólans er á rafrænu formi. Kaflarnir stuttir og almenns eðlis og þar koma aðeins fram upplýsingar um meginmarkmið skólans. Í hverjum kafla eru tenglar sem vísa í ítarlegri áætlanir, lýsingar, deilimarkmið o.fl. sem eiga að vera í sífelldri endurskoðun og þróun. Með slíkri útgáfu er hægt að tengja skólanámskrá og skólastarf á hverjum tíma nánari böndum en unnt er með hefðbundinni útgáfu á prenti. Rafræn birting tryggir auðvelt aðgengi að innihaldinu. Skólanámskráin verður þannig að lifandi skjali og síður hætta á að menn missi sjónar af þeim markmiðum sem þar eru sett.

Innra mati er ætlað að veita upplýsingar um starfshætti skólans, stuðla að umbótum og auknum gæðum og vera liður í þróun skólastarfs. Markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í framhaldsskólum er m.a. að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun. Einnig er markmiðið að tryggja að starfsemi skólans sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár framhaldsskóla, að auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum. Loks á matið að tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum um framhaldsskóla (92/2008, 40. gr.).

¹ Skólanámskrá: <http://www.fa.is/skolinn/utgefid-efni/namskra/>

Nokkrir fastir punktar innra mats eru sjálfsmatsskýrsla sem er meðal annars byggð á vinnu sjálfsmatsnefndar og kennslumat (sem fram fer á hverri önn). Aðrir punktar eru kannanir sem framkvæmdar eru af og til til dæmis á þjónustu mótuneytis, þjónustu bókasafns, tækjakosti, aðgengismálum og svo framvegis. Tilgangurinn er alltaf að draga fram sterkar og veikar hliðar í skólastarfinu og meginatriði í þeim viðhorfum sem fram koma í könnunum. Á grundvelli niðurstaðna þessara kannana verður og hefur verið gripið til aðgerða. Í sjálfsmatsskýrslu er gerð grein fyrir niðurstöðunum og tillögur til úrbóta kynntar, sem og framkvæmd þeirra tillagna.

Í námskrá skólans er [sjálfsmatss Stefna](#)² skólans skilgreind ásamt krækju í [sjálfsmatssíðu](#)³ þar sem má m.a. finna [verkáætlun](#), [sjálfsmatsskýrslur](#) síðustu ára og [niðurstöður ytra mats](#). Gæðastjóri skólans er ábyrgur fyrir innra mati og hefur yfirumsjón með skipulagi þess og framkvæmd. Í verk- og framkvæmdaáætlun eru tilgreindar áætlaðar aðgerðir eins og úttektir, kannanir o.fl. til næstu ára. Matsteymi var stofnað á vorönn 2017 sem sér um skipulag innra mats skólans og framkvæmd þess. Gæðastjórinn vinnur með matsteyminu.

² Sjálfsmatss Stefna: <http://www.fa.is/skolinn/utgefid-efni/namskra/5.-mat-og-uttektir/5.2.-sjalfsmat/>

³ Sjálfsmatssíða: <http://www.fa.is/skolinn/utgefid-efni/skyrslur-stefnur-og-aaetlanir/sjalfsmat/>

Verk- og framkvæmdaáætlun 2017-2019⁴

Haustönn 2018 • Kennslukönnun (valdir áfangar) • Starfsmannaviðtöl • Söfnun gagna (fjöldi nemenda, starfsmanna, skipting á brautir, kyn, aldur og fleira) • Sjálfsmatsskýrsla 2017/2018	Vorönn 2019 • Kennslukönnun (valdir áfangar) • Starfsmannaviðtöl • Skýrslur kennslustjóra og deildarstjóra • Skýrslur þjónustusviða • Stefnumótunarvinna • Úttekt á þjónustu við AM nemendur • Brotthvarfsgreining • Stofnun ársins 2019 • Sjálfsmatsskýrsla 2018/2019
Haustönn 2019 • Kennslukönnun (valdir áfangar) • Starfsmannaviðtöl • Þjónustumat • Úttekt á jafnréttisstefnu • Söfnun gagna (fjöldi nemenda, starfsmanna, skipting á brautir, kyn, aldur og fleira)	Vorönn 2020 • Kennslukönnun (valdir áfangar) • Starfsmannaviðtöl • Skýrslur kennslustjóra og deildarstjóra • Skýrslur þjónustusviða • Brotthvarfsgreining • Skólaráðstefna • Stofnun ársins 2019 • Sjálfsmatsskýrsla 2019/2020
Haustönn 2020 • Kennslukönnun (valdir áfangar) • Úttekt á umsjónarkerfi • Úttekt á samgöngustefnu • Úttekt á áætlun gegn einelti og lýðheilsustefnu • Söfnun gagna (fjöldi nemenda, starfsmanna, skipting á brautir, kyn, aldur og fleira)	Vorönn 2021 • Skýrslur þjónustusviða • Kennslukönnun (valdir áfangar) • Starfsmannaviðtöl • Skýrslur kennslustjóra og deildarstjóra • Skólaráðstefna • Brotthvarfsgreining • Stofnun ársins 2021 • Sjálfsmatsskýrsla 2020/2021

⁴ [Verk- og framkvæmdaáætlun](#)

Innra mat

Sjálfsmatsteymi

Sjálfsmatsteymi skólans var endurvakið á skólaárinu 2017-18. Það er skipað 9 manns; tveimur nemendum, þremur kennurum (þar af einum úr heilbrigðisskólanum), fulltrúa stoðdeilda, fulltrúa annarra starfsmanna auk gæðastjóra og sviðsstjóra sem leiða starfið en eru um leið fulltrúar stjórnenda. Sjálfsmatsteymi verður skipað árlega. Tilraunir til að bjóða fulltrúum foreldra þátttöku í þessu teymi báru því miður ekki árangur að þessu sinni en verður reynt næst þegar hópurinn verður kallaður saman.

Sjálfsmatsteymið sat nokkra matsfundi. Þar fór hópurinn í gegnum [gátlista](#)⁵ sem gefinn hefur verið út af menntamálaráðuneytinu til notkunar við ytra mat. Þar voru teknir fyrir flestir þættir skólastarfsins og ræddir þar til komist var að sameiginlegri niðurstöðu, sjá útfylltan [gátlista](#). Í framhaldi af því voru sett fram markmið sem hópurinn telur að setja skuli á aðgerðaráætlun skólans á næsta skólaári. Mikilvægustu atriðin að dómi hópsins voru að

- auka stuðning við svokallaða AM nemendur (nemendur með annað móðurmál en íslensku) og
- að gera hinsegin nemendum lífið eins auðvelt og hægt er innan skólans

Önnur atriði sem mikilvæg þóttu voru að kanna líðan og velferð nemenda, að vinna að því að minnka brotthvarf og að grípa til aðgerða sem mættu verða til þess að bæta ímynd skólans, ekki síst meðal grunnskólanemenda og foreldra þeirra.

Hlutverk sjálfsmatsteymisins verður síðan í framhaldinu að fylgjast með sömu atriðunum á þessu skólaári auk þess sem það mun koma að endurskoðun (fækkun) spurninga í kennslumatinu sem lagt er fyrir á hverri önn.

⁵ [Gátlisti](#): Ytra mat.

Tölulegar upplýsingar

Skipting dagskólanemenda á námsbrautir greint eftir kyni.

Braut	Heiti brautar	Haust 2017		Vor 2018	
		kk	kvk	kk	kvk
AN	Almenn námsbraut	52	46	41	48
FÉ15 (FÉ)	Félagsfræðibraut	102	141	93	134
GH15	Grunnnám heilbrigðisgreina	3	24	2	14
HBR15 (HM)	Heilbrigðisritarabraut	0	8	0	7
HV15 (MB)	Hugvísindabraut (málabraut)	22	36	16	32
ÍHB17	Íþrótt- og heilbrigðisbraut	32	11	27	7
LT15 (LT-)	Lyfjatæknabraut	3	16	3	11
LÆ18 (LÆ)	Læknaritarabraut	0	7	0	9
NÁ15 (NÁ)	Náttúrufræðibraut	66	45	56	39
NL15 (NL)	Nýsköpunar- og listabraut	26	26	26	18
NN15 (NN1)	Heilsunuddbraut	19	39	17	32
NST	Námsbraut fyrir sóttthreinsitækna	0	13	0	10
ÓTN	Ótilgreint nám	0	1	0	0
SJ15 (SJ1)	Sjúkraliðabraut	4	46	3	35
SJ2/SJ4/SJ5	Framhaldsnám sjúkraliða	0	8	*	*
SJB	Sjúkraliðabrá	1	19	1	15
SN	Sérnámsbraut	25	8	24	8
TT15/NAT	Tanntæknabraut	1	27	1	27
VH15 (VH)	Viðskipta- og hagfræðibraut	29	18	34	14
VSS15 (VSS)	Viðbótarnám til stúdentsprófs	6	3	5	12
		391	542	349	472

* ekki í boði á vorönn

Skipting dagskólanemenda eftir tegund náms og kyni.

Tegund námsbrautar	Haust 2017		Vor 2018	
	kk	kvk	kk	kvk
Bóknámsbrautir	306	321	269	288
Starfsnám, heilbrigðisbrautir	28	183	25	146
Starfsnám, nýsköpunar- og listabr.	26	26	26	18
Sérnámsbrautir	25	8	24	8
Ótilgreint nám	0	1	0	0
Viðbótarnám til stúdentsprófs	6	3	5	12
	391	542	349	472

Skipting dagskólanemenda eftir kyni.

Kyn	Haust 2017	%	Vor 2018	%
KK	391	41,9%	349	42,5%
KVK	542	58,1%	472	57,5%
	933	100,0%	821	100,0%

Meðalaldur dagskólanemenda (ár).

Meðalaldur bóknám/starfsnám	Haust 2017	Vor 2018
Bóknámsbrautir	21,7	20,3
Heilbrigðisbrautir	32,0	31,3
Alls:	24,0	22,7

Skipting nemenda eftir búsetu (póstnúmer).

Póstnúmer	Haustönn 2017		Vorönn 2018	
	Dagskóli	Fjarnám	Dagskóli	Fjarnám
103	9	7	5	4
104	69	54	64	37
105	97	45	86	55
108	86	41	85	43
101, 107, 109-113	320	321	281	353
116-225, 270	259	300	241	304
230-262, 271-280	30	111	11	86
300-380	17	57	15	51
400-470	3	12	1	15
500-580	15	13	14	12
600-690	5	44	3	37
700-785	3	27	7	19
800-900	19	95	18	82
Erlent	1	21	0	20
Alls:	933	1148	831	1118

Nemendatölur á haustönn 2017 eru frá 21.9.2017 og nemendatölur fyrir fjarnám á vorönn 2018 eru frá 23.1.2018.

Fjöldi dagskólanemenda á haustönn 2017 og vorönn 2018 eftir aldri og kyni.

	<i>Haut 2017</i>			<i>Vor 2018</i>		
<i>Fæðingarár:</i>	<i>Karlar</i>	<i>Konur</i>	<i>Alls</i>	<i>Karlar</i>	<i>Konur</i>	<i>Alls</i>
<i>< 1991</i>	20	146	166	24	127	151
<i>1991</i>	4	12	16	6	11	17
<i>1992</i>	12	21	33	8	15	23
<i>1993</i>	21	27	48	12	24	36
<i>1994</i>	19	24	43	15	22	37
<i>1995</i>	29	31	60	37	34	71
<i>1996</i>	49	40	89	37	33	70
<i>1997</i>	47	49	96	42	43	85
<i>1998</i>	51	62	113	50	56	106
<i>1999</i>	56	51	107	51	48	99
<i>2000</i>	43	46	89	37	48	85
<i>2001</i>	50	46	96	45	35	80
<i>Alls:</i>	401	555	956	364	496	860

Nemendatölur á haustönn eru frá 21.9.2017 og á vorönn frá 23.1.2018.

Fjöldi fjarnemenda á haustönn 2017 og vorönn 2018 eftir aldri og kyni.

	<i>Haut 2017</i>			<i>Vor 2018</i>		
<i>Fæðingarár:</i>	<i>Karlar</i>	<i>Konur</i>	<i>Alls</i>	<i>Karlar</i>	<i>Konur</i>	<i>Alls</i>
<i><1991</i>	79	205	284	71	174	245
<i>1991</i>	9	20	29	11	13	24
<i>1992</i>	13	25	38	17	21	38
<i>1993</i>	20	31	51	20	23	43
<i>1994</i>	31	32	63	23	28	51
<i>1995</i>	35	42	77	35	31	66
<i>1996</i>	39	42	81	37	37	74
<i>1997</i>	45	70	115	34	61	95
<i>1998</i>	62	81	143	40	52	92
<i>1999</i>	26	55	81	39	49	88
<i>2000</i>	12	23	35	21	38	59
<i>2001</i>	2	11	13	8	18	26
<i>2002</i>	44	95	139	46	93	139
<i>2003</i>	6	42	48	6	35	41
<i>2004</i>	2	3	5	2	5	7
<i>2005</i>	1	0	1	0	1	1
<i>Alls:</i>	426	777	1203	410	679	1089

Nemendatölur á haustönn eru frá 21.9.2017 og á vorönn frá 23.1.2018.

Niðurstöður kennslumats á haustönn 2017 og vorönn 2018

Kennslumatið fór fram í INNU eins og allar annir frá vorönn 2016.

Kennslustjórar ákváðu hvaða áfanga skyldi meta í samráði við stjórnendur.

Miðað er við að allir áfangar fari í kennslumat á tveggja til þriggja anna fresti.

[Niðurstöður kennslumats](#)⁶ eru á heimasíðu skólans og þær er hægt að skoða margar annir aftur í tímann.

[Kennslumatið á haustönn 2017](#) fór fram 28. okt. – 8. nóvember. Svarhlutfall var 47,3%. Fleiri konur (65%) svöruðu en karlar (35%). Þetta er öllu meiri kynjahalli en annars í skólanum en kynjahlutföll á haustönn 2017 voru þannig að 58% skráðra nemenda voru konur og 42% karlar.

[Kennslumatið á vorönn 2018](#) fór fram nokkru seinna en oft áður eða 13. mars – 11. apríl. Svarhlutfall var ekki nema 36,5% sem er með því lægsta í langan tíma. Hugsanlega skiptir þar máli að páskafrí klauf tímabilið í tvennt með tilheyrandi röskun sem gæti hafa haft áhrif á svarhlutfallið. Að þessu sinni voru 58,1% svarenda konur og 41,9% karla sem endurspeglar nokkuð vel kynjahlutföllin í skólanum en 59,2% nemenda eru konur og 40,8% karlar.

Niðurstöður kennslumatsins hverju sinni eru birtar kennurum í INNU þegar heildarniðurstöður liggja fyrir. Í hópum þar sem 5 eða færri nemendur svöruðu eru niðurstöður ekki birtar. Deildastjórar og kennslustjórar fá einnig að sjá hvernig kennarar á þeirra brautum koma út úr matinu til að geta rætt við þá um hvaða lærdóma megi draga af niðurstöðum. Síðast en ekki síst er kennslumat hugsað sem innlegg í starfsmannasamtöl sem skólameistari á skv. lögum að eiga við undirmenn sína með reglulegu millibili.

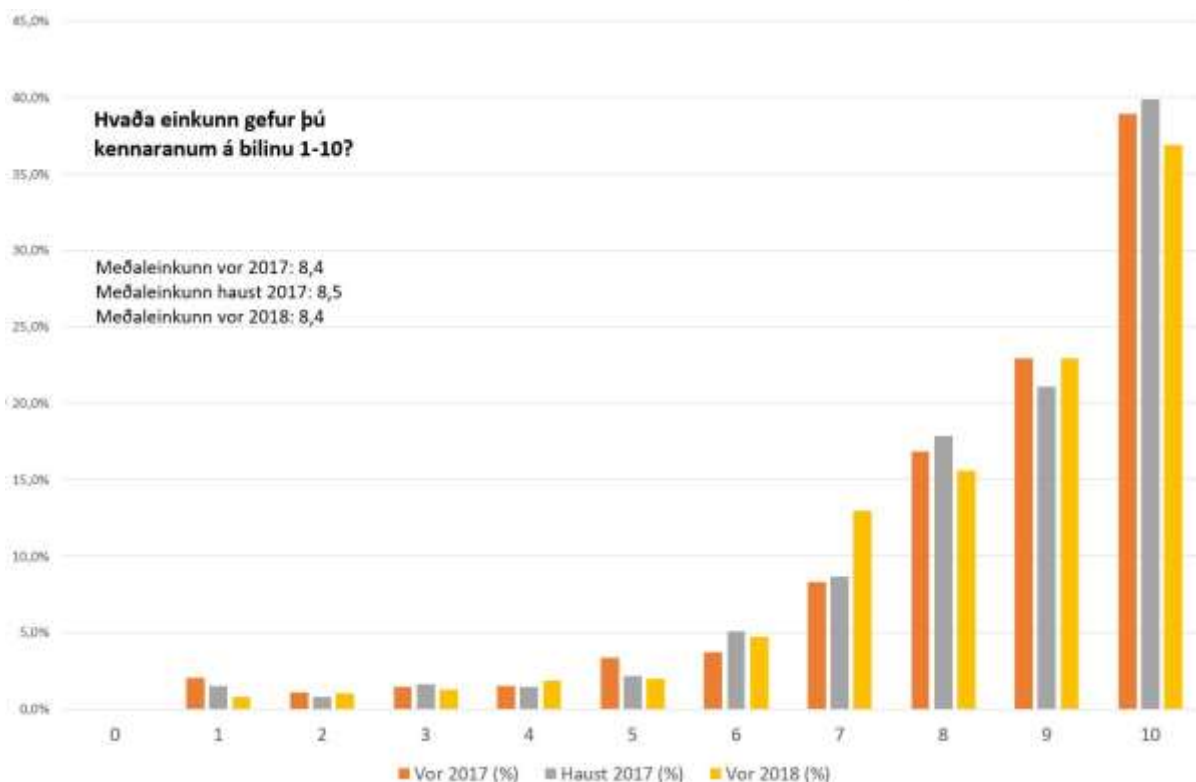
Í kennslumati skiptast spurningar í þrjá flokka; einn snýr að áfanganum, annar að kennslunni og kennaranum og í þeim þriðja leggur nemandinn mat á eigin frammistöðu í áfanganum. Enginn marktækur munur er á meðaltölum í

⁶ Kennslumatssíða: <http://www.fa.is/skolinn/utgefing-efni/skyrslur-stefnur-og-aaetlanir/sjalfsmat/kennslumat-dagskolans/>

einstökum flokkum milli anna. samanber eftirfarandi töflu sem sýnir meðaltal í hverjum flokki þrjár síðustu annir.

	Vor 2017	Haust 2017	Vor 2018
Leggðu mat á áfangann	3,3	3,5	3,5
Leggðu mat á kennsluna í áfanganum	3,5	3,6	3,6
Leggðu mat á námið þitt í áfanganum	3,3	3,5	3,3

- Dæmi um spurningar í fyrsta flokki er „Áfanginn er vel skipulagður“ og „Vinnuálag áfangans er hæfilegt“. Í öðrum flokki er spurningin „Ég er ánægður með viðmót kennarans gagnvart mér“ án efa sú mikilvægasta og í flokknum sem snýr að nemanda eru samviskuspurningar eins og „Ég fylgist vel með og vinn verkefni samviskusamlega“. Einkunnir eru reiknaðar þannig að valkostir við spurningum fá tölu á bilinu 1 (mjög ósammála) upp í 4 (mjög sammála) og síðan er reiknað meðaltal. Þannig fæst einkunn 4 ef allir eru sammála fullyrðingu og 1 ef allir eru ósammála henni. Nemendur gáfu kennurum síðan einkunn á bilinu frá 1 og upp í 10. Meðaleinkunn allra kennara var 8,4 á síðustu vorönn sem er í takt við einkunnir á liðnum önnum sem voru 8,4 (vor 2017) og 8,5 (haust 2018).



Til viðbótar við spurningalistana gafst nemendum tækifæri á að koma sinni skoðun á framfæri í tveimur opnum spurningum. Svör nemenda við þeim spurningum voru send kennurum viðkomandi áfanga um leið og aðrar niðurstöður.

Brotthvarf

Hátt hlutfall nemenda hættir námi eða skiptir um skóla og fylgir því breyting á nemendahópi á hverri önn. Markmið skólans er að minnka brotthvarf nemenda og til þess þarf að komast að því hvaða skýringar liggja að baki. Hringt er í nemendur sem hætta námi og þeir spurði hvers vegna þeir kusu að hætta og svör þeirra skráð. Niðurstöður eru síðan notaðar til að greina ástæður brotthvarfs. Náms- og starfsráðgjafar hafa séð um að afla þessara gagna.

Alls sögðu 88 nemendur sig úr skólanum á haustönn 2017 (9,1%) og 70 á vorönn 2018 (8,1%). Þetta er nokkur aukning, því sambærilegar tölur skólaárið á undan voru 5,7% á haustönn og 4,8% á vorönn. Báðar annirnar voru andleg veikindi algengasta ástæða brotthvarfs og er áhyggjuefni að um 20% þeirra sem hverfa frá námi hvora önn gefi slík veikindi upp sem ástæðu. Önnur helsta ástæðan er áhugaleysi sem ætti líka að valda skólafólki áhyggjum. Jákvætt er hinsvegar að enginn hætti vegna eineltis og engum var vísað úr skóla vegna brots á skólareglum þ.e.a.s. öðrum en mætingarreglum.

Ástæður brotthvarfs	Haustönn 2017		Vorönn 2018	
Fjöldi nemenda	968		860	
Fór að vinna	2	0,2%	3	0,3%
Fjárhagsaðstæður	3	0,3%	1	0,1%
Flutningar	0	0,0%	1	0,1%
Vísað úr skóla vegna brots á mætingarreglum	5	0,5%	11	1,3%
Vísað úr skóla/brot á skólareglum	0	0,0%	0	0,0%
Einelti	0	0,0%	0	0,0%
Samskiptaörðugleikar við starfsfólk skóla	2	0,2%	0	0,0%
Fannst námið tilgangslaust /áhugaleysi	9	0,9%	11	1,3%
Nám of erfitt	2	0,2%	3	0,3%
Veikindi barna	0	0,0%	0	0,0%
Fór í annan skóla	6	0,6%	0	0,0%
Líkamleg veikindi	3	0,3%	1	0,1%
Neysla/meðferð	4	0,4%	2	0,2%
Andleg veikindi	18	1,9%	13	1,5%
Annað	10	1,0%	5	0,6%
Ekki náðist í viðkomandi	24	2,5%	19	2,2%
Alls:	88	9,1%	70	8,1%

Lítill munur er milli kynjanna á brottfalli og það á við um báðar annir.

Nemendur með annað móðurmál en íslensku hverfa hinsvegar síður frá námi en innfæddir Íslendingar.

Haustönn 2017				Vorönn 2018			
Kyn		Móðurmál		Kyn		Móðurmál	
kk	kvk	Íslenska	Annað	kk	kvk	Íslenska	Annað
404	564	852	116	349	472	727	94
40	48	84	4	32	38	67	3
10%	9%	10%	3%	9%	8%	9%	3%

Náms- og starfsráðgjöf

Þrír náms- og starfsráðgjafar starfa við skólann í tveimur og hálfu stöðugildi og skipta þeir verkefnum á milli sín.

Helstu verkefni námsráðgjafa eru að:

- veita nemendum fræðslu og ráðgjöf við val á námi eða starfi,

- veita nemendum ráðgjöf í námi, t.d. varðandi tímaskipulag, námstækni, prófkvíða o.fl.,
- veita nemendum persónulega ráðgjöf og stuðning í einkamálum svo þeir eigi auðveldara með að stunda námið og vísa þeim til annarra sérfræðinga ef þörf er á,
- skipuleggja heildstæða áætlun í náms- og starfsfræðslu í skólanum.

Náms- og starfsráðgjafarnir eru með opna tíma daglega en nemendur geta líka pantað tíma eða jafnvel haft samband á sérstökum símatíma. Margir nýta sér líka að skrifa þeim á sameiginlegt netfang; namsradgjof@fa.is. Auk þess bjóða þeir upp á námskeið og hópráðgjöf, m.a. prófkvíðanámskeið og námskeiðið „Árangur í námi“ sem er ætlað til að hjálpa nemendum að bæta námsvenjur sínar. Náms- og starfsráðgjafar sinna jöfnum höndum nemendum dagskólans og fjarnámsnemendum.

Áfram verkefnið er samstarfsverkefni skólans, Þjónustumiðstöðvar Laugardals og Háaleitis og grunnskólanna í því hverfi. (Álftamýraskóla, Laugalækjarskóla, Langholtsskóla, Réttarholtsskóla og Háaleitisskóla). Í kynningu á verkefninu segir: „Megináherslan er að veita ungmönnum ráðgjöf og stuðning sem viðheldur virkni í námi og daglegu lífi. Leiðarljósið er að koma á móts við þarfir einstaklingsins hverju sinni og stuðla að því að honum takist að fóta sig á nýjum vettvangi og ná markmiðum sínum“.

Eiríkur Brynjólfsson kennslustjóri almennrar námsbrautar stýrir þessu verkefni fyrir skólans hönd og er umsjónarkennari allra „Áfram“ nemenda en námsráðgjafar koma einnig að þessari vinnu. Ferlið er þannig að grunnskólarnir velja nemendur í verkefnið og er viðmiðið að skólarnir telji nemendur þurfa sérstakt aðhald þegar þeir hefja nám í framhaldsskóla. Í byrjun júní er síðan fundur með nemendum, foreldrum, og fulltrúum grunnskólans og þjónustumiðstöðvarinnar. Þar fá nemendur að hafa áhrif á val sitt o.s.frv. Síðan eru reglulegir fundir með nemendum og foreldrum meðan nemandinn tekur þátt í verkefninu en yfirleitt er miðað við að nemendur séu þátttakendur í verkefninu í eitt ár.

Í framhaldi af þessu verkefni fékkst styrkur til að styðja við þá nemendur innan þess sem eru af erlendu bergi brotnir. Einn starfsmaður sinnir þeim sem hópi einu sinni í viku og fer með þeim yfir námsefni vikunnar m. a. í lífsleikni og öðrum fögum sem kunna að horfa öðruvísi við þeim er öðrum nemendum. Eva Dögg Guðmundsdóttir starfsmaður þjónustumiðstöðvar hefur séð um það verkefni.

Grænfáninn⁷

Skólinn fékk árið 2006 fyrstur framhaldsskóla á Íslandi Grænfána Landverndar sem viðurkenningu fyrir störf sín að umhverfismálum. Grænfáninn er veittur til tveggja ára í senn og fæst sú viðurkenning endurnýjuð ef skólinn heldur áfram góðu starfi. Í nóvember 2016 fékk skólinn Grænfánann afhentan í sjötta skipti og næsta úttekt verður síðan í október 2018. Á [Umhverfissíðu](#) skólans er umhverfisstefnan og nánari upplýsingar um Grænfána-verkefnið. Það er gaman að geta bætt því við að þegar þetta er skrifað í nóvember 2018 þá er kominn nýr úrskurður og grænfánaviðurkenningin var endurnýjuð til næstu tveggja ára.



Skýrsla um Grænfánastarfsemi skólans frá haustönn 2016 til september 2018 var send Landvernd með nýrri umsókn um Grænfánann nú á haustönn 2018 og er sú skýrsla nú aðgengileg á heimasíðu skólans: [Grænfánaskýrslan 2018](#). Umsjón með Grænfánaverkefninu skólaárið 2017-18 hafði Bryndís Valsdóttir, umhverfisfulltrúi skólans.

Frá árinu 2013 hafa nemendur skólans tekið árlega þátt í sjálfböðavinnu Grænu helgarinnar í samvinnu við Umhverfisstofnun. Græna helgin var haldin síðustu helgina í ágúst 2017 og tóku 5 nemendur ásamt kennara þátt í að lagfæra göngustíga við Seltún, Krýsuvík. Þá var haldið upp á Dag íslenskrar náttúru þann 16. september 2017 með dagskrá á Sal sem lauk síðan með því að farið var út og gróðursett voru tvö tré á lóð skólans.

⁷ Landvernd – Grænfáni: <http://www.graenfaninn.landvernd.is/>

Heilsueflandi framhaldsskóli⁸

Árið 2011 gerðist skólinn þátttakandi í verkefninu Heilsueflandi framhaldsskóli. Hann hefur sett sér lýðheilsustefnu og tekið þátt í ýmsum verkefnum sem stuðla að bættri heilsu. Má þar nefna [Lífshlaupið](#), [Hjólað í vinnuna](#) og [Hjólum í skólann](#). Skólinn hefur flest árin verið í einu af efstu sætunum í Lífshlaupinu í flokki framhaldsskóla með 400-999 nemendur og á vorönn 2018 í sæti númer eitt.



Skólinn hefur sett sér það markmið að hvetja nemendur og starfsmenn til að borða hollan mat, að auka áhuga nemenda á útivist og efla umhverfisvitund þeirra, að auka hreyfingu nemenda og starfsfólks og hvetja til hollari lífsstíls, að efla heilsu starfsmanna með líkamsrækt og að stuðla að vistvænum samgöngumáta. Einn þáttur heilsueflingar er að skólinn býður bæði nemendum og starfsmönnum upp á hafragraut á morgnana. Nánari upplýsingar um heilsueflandi markmið eru á [sjáfbærnisíðu](#) skólans. Umsjón með verkefninu Heilsueflandi framhaldsskóli hefur Krístrún Sigurðardóttir, kennslustjóri í Heilbrigðisskólanum.

Námskrá

Námskrá skólans er í stöðugri endurskoðun. Nýr [almennur hluti](#)⁹ tók gildi 2. nóvember 2012 og er aðgengilegur á heimasíðu skólans undir Nám – Námskrá.

Skólanámskrá Fjölbrautaskólans við Ármúla er í tveimur hlutum. Í almennum hluta hennar eru upplýsingar um skipulag skólans, starfsemi hans og stefnu í víðum skilningi. Í öðrum hluta eru hins vegar námsbrautalýsingar. Þessi efnisafmörkun námskrárinnar er í fullu samræmi við ákvæði 22. greinar laga um framhaldsskóla frá árinu 2008 þar sem vikið er að skyldu hvers framhaldsskóla til að gefa út skólanámskrá.

Á vormisseri 2016 voru kynntar nýjar þriggja ára stúdentsbrautir ásamt endurskoðuðum námsbrautum heilbrigðisskólans. Allar þær námsbrautir hafa

⁸ Embætti landlæknis – Heilsueflandi framhaldsskóli: http://www.landlaeknir.is/heilsa-og-lidan/verkefni/item12345/Heilsueflandi_framhaldsskoli

⁹ Almennur hluti skólanámskrár FÁ: <http://www.fa.is/skolinn/utgefing-efni/namskra>

hlotið staðfestingu Mennta- og menningarmálaráðuneytis (MMR) nema Framhaldsnám í sjúkrakræfjafjara og Námsbraut fyrir sótthreinsitækna sem enn eru í ferli. Sömuleiðis hefur ráðuneytið samþykkt Nýsköpunar- og listabraut sem er námsbraut með námslok á 2. þrepi og nú síðast Íþróttar- og heilbrigðisbraut sem var smíðuð 2017 og fékkst staðfest sama ár. Vinnu við námsbrautir lýkur þó seint því að sjálfsgöðu taka námsbrautir breytingum eins og önnur mannanna verk, einstakir áfangar breytast eða detta út og aðrir koma inn. Einnig leggur skólinn áfram ríka áherslu á þróun nýrra námsbrauta í samvinnu við faggreinafélög og þarfir atvinnulífsins.

Umsjón með endurskoðun og þróun skólanámskrár er í höndum sviðsstjóra bóknáms og áfangastjóra en einnig koma að verkinu kennslustjórar heilbrigðisskólans og deildastjórar.

Stefnur og skýrslur

Eineltisáætlun

Í stórum stofnunum geta af og til komið upp mál sem tengjast einelti. Skólinn hefur því tilbúna áætlun um það hvernig bregðast skuli við slíkum málum og er hún aðgengileg á heimasíðu skólans: [Eineltisáætlun](#)¹⁰. Sömuleiðis er á heimasíðunni tengill þar sem hver sem er getur tilkynnt einelti eða sent ábendingar um það með einföldum hætti: [Tilkynna einelti](#)¹¹. Á liðnu skólaári var tilkynnt um tvö eineltismál; eitt á hvorri önn. Viðbragðsáætlun var virkjuð í bæði skipti og málin fengu farsælan endi að því best er vitað.

Fjölmenningsstefna

Á haustönn 2017 voru 107 nemendur skráðir með 28 mismunandi móðurmál önnur en íslensku. Á vorönn 2018 voru þessir nemendur 94 með alls 30 mismunandi móðurmál. Kennslustjóri nýbúa hefur yfirumsjón með flestum

¹⁰ <https://www.fa.is/skolinn/utgefing-efni/namskra/3.-starfsemi/3.9.-eineltisstefna/3.9.1.-eineltisaetlun/>

¹¹ <https://www.fa.is/thjonusta/send-a-bendingu--tilkynna-einelti/>

Þessum nemendum. Skólinn hefur sett sér [fjölmenningarstefnu](#)¹² og [fjölmenningaráætlun](#)¹³. Stefna skólans er að móta jákvæð viðhorf til fjölmenningar, jafnt meðal kennara sem nemenda, svo að sérhver nemandi fá notið sín á sínum forsendum. Kennslustjóri málaflokksins skilar ársskýrslu í lok skólaársins sem er um leið úttekt á starfinu.

Umhverfis- og samgöngustefna

Skólinn hefur sett sér [umhverfis- og samgöngustefnu](#)¹⁴. Umhverfisnefnd hefur verið starfrækt í skólanum frá vordögum 2005 ásamt sérstöku umhverfisráði nemenda sem starfar af krafti allar annir. Skólinn hlaut Grænfánann í sjötta skipti á haustönn 2016 og endurnýjun á haustönn 2018 eins og áður segir. Úttekt var gerð á stöðu samgöngumála á haustönn 2014. Frá haustönn 2015 hefur starfsmönnum verið boðið að gera samgöngusamning við skólann og fá samgöngustyrk. Á haustönn 2017 hlutu 27 manns slíkan styrk og á vorönn 2018 voru þeir 26. Umhverfisfulltrúi skólans skilar árlega skýrslu um stöðu umhverfismála. Skólinn leitast við að hvetja nemendur til að nota vistvæna samgönguhætti m.a. með því að veita þeim einingar fyrir að hjóla eða ganga í skólann, auk þess að selja aðgang að bílastæðum skólans.

Jafnréttisstefna

Skólinn hefur sett sér [jafnréttisstefnu](#)¹⁵. Jafnréttisáætlun var endurskoðuð í júní 2016 og jafnréttisnefnd var skipuð í byrjun haustannar sama ár. Hún var því miður ekki endurskipuð skólaárið 2017-18 og þarf því að bæta þar úr á komandi skólaári. Slík nefnd skal ásamt jafnréttisfulltrúa hafa umsjón með framkvæmd jafnréttisáætlunarinnar, meta stöðu aðgerða árlega og kynna á starfsmannafundi í byrjun hvers árs.

Á vorönn 2018 tóku jafnréttisfulltrúi og aðstoðarskólameistari að sér að taka saman verkferla vegna áreitis eða eins og vinnuskjalið var kallað: *Verklag við að takast á við einelti, kynferðislega áreitni, kynbundna áreitni, ofbeldi og aðra ótilhlýðilega háttsemi*. Þetta var að beiðni ráðuneytis og sent

¹² Fjölmenningarstefna: <http://www.fa.is/skolinn/utgefid-efni/namskra/3.-starfsemi/3.12.-fjolemnningarstefna/>

¹³ Fjölmenningaráætlun: <http://www.fa.is/thjonusta/nemendathjonusta/stodkerfi-fyrir-erlenda-nemendur/deilimarkmid/>

¹⁴ Umhverfis- og samgöngustefna: <http://www.fa.is/skolinn/utgefid-efni/namskra/3.-starfsemi/3.11.-umhverfis-og-samgongustefna/>

¹⁵ Jafnréttisstefna: <http://www.fa.is/skolinn/utgefid-efni/namskra/3.-starfsemi/3.10.-jafnrettisstefna/>

Þangað en mun að sjálfsögðu vera fundinn staður á heimasíðu skólans þegar ráðuneytið hefur lagt blessun yfir þessa aðgerðaáætlun.

Lýðheilsustefna

Skólinn hefur sett sér [lýðheilsustefnu](#)¹⁶ og tekur þátt í verkefninu Heilsuefandi framhaldsskóli eins og áður segir. Markmiðið er að hafa áhrif á viðhorf og tilfinningu nemenda fyrir heilbrigðu lífi.

Gæðastefna

Skólinn hefur sett sér [gæðastefnu](#)¹⁷. Vottað gæðamat verður tekið upp í áföngum og hefur gæðastjóri umsjón með því. Gaman er að geta þess hér að þegar þetta er ritað í október 2018 er slík vinna hafin og verður framkvæmd úttekt á gæðastjórn fjarnáms af hálfu matsfyrirtækisins iCert.

Sjálfbærnistefna

Skólinn hefur sett sér [sjálfbærnistefnu](#)¹⁸ og innan hans starfar sjálfbærnir nefndir sem hefur það verkefni að fylgja sjálfbærnistefnu skólans eftir í öllum þáttum skólastarfs. Nefndin gerir aðgerðaáætlun til eins árs og er hún aðgengileg á [sjálfbærnisíðu](#) skólans.

Sjálfsmatstefna

Skólinn hefur sett sér [sjálfsmatstefnu](#)¹⁹ og er hún aðgengileg á heimasíðu skólans. Á [sjálfsmatssíðu](#) má finna [verkáætlun](#), [sjálfsmatsskýrslur](#) síðustu ára og [niðurstöður ytra mats](#).

Þjónustustefna

Skólinn hefur sett sér [þjónustustefnu](#)²⁰ sem samþykkt var á haustönn 2013 og er hún aðgengileg á heimasíðu skólans. Síðast var gerð þjónustukönnun á haustönn 2014 þegar kannað var viðhorf nemenda til stjórnenda, skrifstofu, bókasafns og námsráðgjafa. Niðurstöður þjónustumats eru aðgengilegar á heimasíðu skólans undir Sjálfsmat – [þjónustumat](#).

¹⁶ Lýðheilsustefna: <http://www.fa.is/skolinn/utgefid-efni/namskra/3.-starfsemi/3.8.-lydheilsustefna/>

¹⁷ Gæðastefna: <http://www.fa.is/skolinn/utgefid-efni/namskra/5.-mat-og-uttektir/>

¹⁸ Sjálfbærnistefna: <http://www.fa.is/skolinn/utgefid-efni/namskra/3.-starfsemi/3.13.-sjalfbaernistefna/>

¹⁹ Sjálfsmatstefna: <http://www.fa.is/skolinn/utgefid-efni/namskra/5.-mat-og-uttektir/5.2.-sjalfsmat/>

²⁰ Þjónustustefna: <http://www.fa.is/skolinn/utgefid-efni/namskra/3.-starfsemi/3.14.-thjonustustefna/>

Skýrslur kennslustjóra

Kennslustjórar heilbrigðisskólans skila skýrslum í lok hvers skólaárs um starfsemi viðkomandi brauta. Sviðsstjóri bóknáms skilar einnig skýrslu um bóknámsbrautir. Þessar skýrslur liggja fyrir hjá skólameistara. Stjórnendur og kennslustjórar /sviðsstjóri fara saman yfir skýrslurnar og ræða það sem vel er gert og hvað þarfnast úrbóta.

Skýrslur deildastjóra

Deildastjórar skila skýrslum eða yfirliti í lok hvers skólaárs og liggja niðurstöður fyrir hjá skólameistara.

Aðstoð við heimanám stendur nemendum til boða í Setrinu. Þar eru það einkum eldri nemendur sem aðstoða þá sem eru komnir styttra á námsferlinum. Upplýsingar um opnunartíma og veitta aðstoð eru á [heimasíðu skólans](#)²¹.

Stoðkerfi fyrir nemendur með námserfiðleika er ætlað að styðja við nemendur með lestrar- og skriftarörðuleika, stærðfræðiröskun eða skipulags-, áttunar- og tímaskynserfiðleika. Upplýsingar er að finna á [stoðsíðunni](#)²².

Bókasafnið er vel staðsett miðsvæðis í húsnæði skólans og er vel búið bókum, tímaritum, myndefni og öðrum safnkosti sem tengist skólastarfi. Þar er gott næði til vinnu og náms fyrir um 50 manns. Við safnið starfa tveir bókasafnsfræðingar í einu og hálfu stöðugildi. Meiri upplýsingar er að finna í [ársskýrslu bókasafns](#)²³

Erlent samstarf

Skólinn tók sem fyrr þátt í mörgum erlendum samstarfsverkefnum á síðasta skólaári og ekki er útlit fyrir að lát verði á því á komandi skólaári.

Skólinn tók þátt í tveimur Erasmus+ KA2 samstarfsverkefnum á skólaárinu 2017/2018.

²¹ Aðstoð við heimanám: <http://www.fa.is/thjonusta/nemendathjonusta/adstod-vid-heimanam/>

²² Stoðkerfissíða: <http://www.fa.is/thjonusta/nemendathjonusta/stodkerfi-fyrir-nemendur-med-namserfidleika/>

²³ Bókasafnssíða: <http://www.fa.is/thjonusta/bokasafn/>

- Samstarfsverkefnið Think, Act, Work Sustainable sem skólinn stjórnaði lauk á vorönn 2018. Þrír kennarar sóttu fund í Giulianova á Ítalíu í október 2017, fimm nemendur og tveir kennarar fóru til Stralsund í Þýskalandi í nóvember 2017, fimm nemendur og tveir kennarar fóru til Giulianova í mars 2018, þar sem lokafundur verkefnisstjóra fór einnig fram.
- Nýtt skólasamstarfsverkefni Sustainable Europe 2030 hófst á haustönn 2017. Þátttakendur eru frá fimm löndum, Frakklandi, Portúgal, Tékklandi og Þýskalandi auk Íslands. Fyrsti fundur var haldinn í september í Portúgal og sóttu tveir kennarar þann fund. Fimm nemendur og tveir kennarar fóru til Frakklands í nóvember 2017. Á vorönn 2018 var haldinn fundur með nemendum og kennurum á Íslandi. Verkefninu lýkur á vorönn 2019.

Skólinn fékk Erasmus+ KA1 styrki til náms og þjálfunar starfsmanna og starfsmenntunar fyrir nemendur á heilbrigðisbrautum. Krístrún Sigurðardóttir kennslustjóri hefur umsjón með styrknum fyrir hönd heilbrigðisbrauta.

- Einn nemandi á heilbrigðisritarabraut fór í starfsnám í einn mánuð til Danmerkur á haustönn 2017.
- Þrír nemendur á sjúkraliðabraut fóru í starfsnám í einn mánuð til Danmerkur á vorönn 2018.
- Tveir kennarar heilbrigðisskólans heimsóttu skóla og heilbrigðisstofnanir í Danmerku og Noregi á vorönn 2018.
- Fimm starfsmenn sóttu námskeið í nýjum kennsluháttum í Prag í Tékklandi á haustönn 2017.
- Fimm starfsmenn fóru til Hollands á vorönn 2018 til að kynna sér kennslu innflytjenda og nemenda með annað móðurmál.
- Félagsmálafulltrúinn og einn nemandi úr nemendaráði sóttu námskeið á Saaremaa í Eistlandi á haustönn 2017.

Skólinn tók þátt í þremur Nordplus Junior verkefnum og einu Nordplus Adult verkefni fyrir fullorðinsfræðslu.

- „Ung og gammel geologi“ er samstarfsverkefni um jarðfræði og tengt efni í samstarfi við Dalane Upper Secondary School í Egersund, Noregi. Tveir kennarar og fimmtán nemendur fóru í vikuferð til Egersund á haustönn 2017 og skólinn tók á móti tveimur kennurum ásamt 13 nemendum frá Noregi á vorönn 2018. Verkefninu lauk á vorönn 2018.

- „Tilbake til kildene“ er samstarfsverkefni um sögu og móðurmál við Dalane Upper Secondary School í Egersund, Noregi. Tveir kennarar og tuttugu nemendur komu í heimsókn í mars 2018 og tveir kennarar og fimmtán nemendur úr FÁ fóru á söguslóðir til Noregs í apríl 2018. Verkefninu lauk á vorönn 2018.
- „Distance Learning“ í samstarfi við Riga Commercial School í Lettlandi. 33 nemendur og kennarar frá Riga heimsóttu skólann okkar í september 2017. Þrír starfsmenn fjarnáms fóru í heimsókn til Riga á haustönn 2017.
- „Nordisk ledelse af voksenuddannelsesinstitutioner“ er samstarfsverkefni í fullorðinsfræðslu með Folkuniversity Oesthimmerland. Fjarnámsstjórinn sótti undirbúningsfund á vorönn 2018.

Tveir kennarar fóru ásamt 12 nemendum í spænskunámsferð til Alicante á haustönn 2017.

Tveir kennarar fóru ásamt 18 nemendum í myndlist í námsferð til Apenu í Grikklandi á vorönn 2018.

Skólinn tók á móti fjölmörgum gestum. Á haustönn 2017 komu níu kennarar frá Danmörk í heimsókn, þrír kennarar frá Noregi komu í september og heimsótti heilbrigðisskólann, tveir kennarar frá Finnlandi komu til að skoða aðstoð fyrir nemendur við námserfiðleika og einn kennari frá Maison Familiale Rurale í Frakklandi heimsótti skólann í október. Á vorönn 2018 fengum við kennara frá Extremadura á Spáni í vikuheimsókn til að fylgjast með kennslu. Í mars 2018 komu tveir kennarar og tólf nemendur frá Jenisch-Gymnasium í Hamburg í heimsókn. Í febrúar komu tveir nemendur frá Maison Familiale Rurale í Frakklandi í fjögurra vikna starfsnám á sérnámsbraut. Tveir sjúkraliðanemendur frá Danmörku komu í starfsnám á haustönn 2017 og aðrir fjórir á vorönn 2018. Í báðum tilfellum var um að ræða fjögurra vikna starfsnám á heilbrigðisstofnunum og hafði Krístrún Sigurðardóttir kennslustjóri heilbrigðisgreina, umsjón með þeim.

Umsjón með erlendu samstarfi hefur Helmut Hinrichsen, gæðastjóri og upplýsingar um samstarfsverkefnin er að finna á heimasíðu skólans undir [Skólinn international relations](#).

Ytra mat

Úttekt mennta- og menningarmálaráðuneytis

Mennta- og menningarmálaráðuneyti hefur eftirlit með því að framhaldsskólar uppfylli þær skyldur sem lög og reglugerðir og aðalnámskrá framhaldsskóla kveða á um. Slík úttekt var gerð á skólanum skólaárið 2010 – 2011 og síðan aftur á vorönn 2017. [Niðurstöður síðustu úttektar](#)²⁴ (2017) eru í heild sinni á heimasíðu skólans.

Í framhaldi af þessari úttekt var ákveðið að vinna áfram með sjálfsmatsteymi að því að meta ytri og innri þætti; bæði sem gögn fyrir árlega sjálfsmatsskýrslu og einnig til að vera viðbúin þegar næst kemur til ytra mats sem verður að öllum líkindum innan fimm ára.

Stofnun ársins 2018

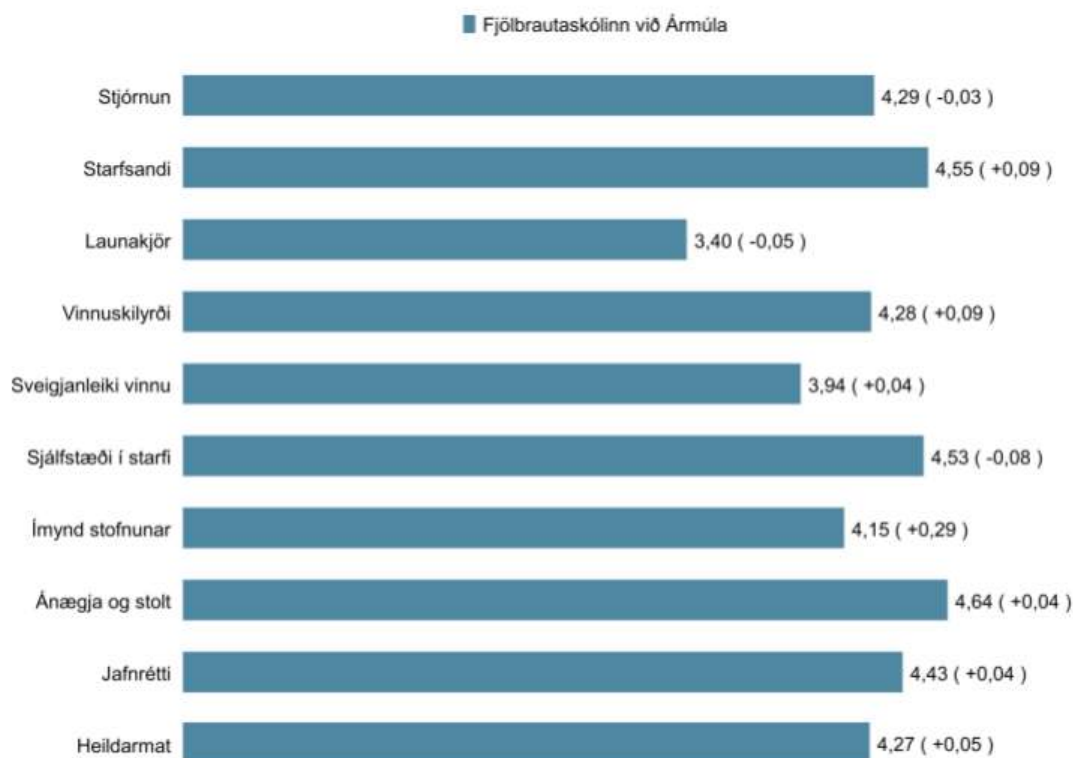
Á vorönn 2018 tók skólinn í níunda sinn þátt í starfsánægjukönnun á vegum fjármála- og efnahagsráðuneytisins í samvinnu við SFR og VR en að auki eru Starfsmannafélag Reykjavíkur og ríkið þátttakendur í könnuninni. Könnunin tekur því til allra starfsmanna ríkisstofnana, óháð stéttarfélagsaðild. Könnunin er framkvæmd í mars ár hvert þannig að í raun er verið að meta frammistöðu stofnanna árið á undan, í þessu tilfelli 2017.

Framkvæmd könnunarinnar „Stofnun ársins 2018“ var með sambærilegu sniði og síðastliðin ár, þ.e. samstarf fjármála- og efnahagsráðuneytisins og SFR. Í úrtakinu voru um 200 stofnanir og var svarhlutfallið í heild rúmlega 54%. Þátttakan í Fjölbrautaskólanum við Ármúla var 67% og var það einu prósentustigi lægra en í síðustu könnun.

Kannaðir voru níu þættir: stjórnun, starfsandi, launakjör, vinnuskilyrði, sveigjanleiki vinnu, sjálfstæði í starfi, ímynd stofnunar, ánægja og stolt og jafnrétti.

²⁴ Niðurstöður úttektar á starfsemi skólans: <http://www.fa.is/skolinn/utgefid-efni/skyrslur-stefnur-og-aetlanir/sjalfsmat/ytra-mat/>

Skólinn var að þessu sinni í sjötta sæti af stofnunum með 50 starfsmenn eða fleiri. Það er tveimur sætum ofar en síðast og sem fyrr var hann efstur af öllum framhaldsskólum á höfuðborgarsvæðinu.



Á myndinni eru tölur í sviga breytingar á meðaltali stofnunar við svari við sömu spurningu frá síðasta ári. Sjá má að það eru litlar breytingar milli ára og að heildarmat var nú 4,27 sem er aðeins hærra en síðast (4,22)

Fimm hæstu einkunnir stofnunar



Fimm lægstu einkunnir stofnunar



Tölur í sviga sýna mun á meðaltali stofnunar og meðaltali stofnana í sama stærðarflokki.

Fimm hæstu einkunnir stofnunarinnar bera vott um starfsánægju og góðan starfsanda sem samkvæmt þessu ríkir í FÁ. Hér sýna tölur í svigum mun á meðaltali stofnunar og meðaltali annarra stofnanna í sama stærðarflokki en vert er að geta þess að fullyrðingin „Ég ber fullt traust til stjórnenda stofnunarinnar“ hækkaði um +0,26²⁵ og komst í fyrsta sinn á topp 5.

Lægstu einkunnir fá spurningar um sveigjanleika varðandi sumarfrí, launakjör og hrós. Eðlilega hafa kennarar engan sveigjanleika hvað varðar sumarfrí þeirra og er ekki á valdi skólans að breyta því. Spurningar varðandi laun skora lágt eins og undanfarin ár en athyglisvert er að meðaltal fyrir fullyrðinguna „Á mínum vinnustað er starfsfólki hrósað þegar það stendur sig vel“ hefur lækkað (-0,17)²⁶ milli ára. Þetta er þróun sem þarf að skoða nánar.

²⁵ Úr skýrslu fyrra árs

²⁶ Úr skýrslu fyrra árs

[Ítarleg greining](#)²⁷ á svörum fyrir Fjölbrautaskólann við Ármúla er á heimasíðu skólans og allar niðurstöður [starfsánægjumats](#)²⁸ síðustu sjö árin eru á heimasíðu skólans.

Markmið og úrbætur

Eldri markmið og úrbætur sem gerðar voru á skólaárinu 2017/2018

Hér á eftir fara markmið úr sjálfsmatsskýrslu 2016/2017 og árangur eftir því sem við á.

Nemendum og starfsmönnum líði vel í skólanum

1. Brotthvarf nemenda úr skóla skal greint á hverri önn.
Námsráðgjafar taka saman skýrslu á hverri önn þar sem þeir greina frá ástæðum sem nemendur gefa upp þegar þeir hætta námi á miðri önn. Í skýrslu þeirra frá skólaárinu 17/18 kom skýrt fram að andleg veikindi eru ein helsta ástæða brotthvarfs og því mikilvægt að grípa til aðgerða sem aðstoða nemendur í andlegum erfiðleikum.
2. Taka skal upp samstarf við Litlu kvíðameðferðarstöðina til að aðstoða nemendur með námskvíða.
Þetta var gert á skólaárinu. Fulltrúi stöðvarinnar kom og flutti fræðsluerindi fyrir starfsfólk á almennum starfsmannafundi og síðan hafa fulltrúar komið fundað með námsráðgjöfum og gefið ráð um stök tilfelli.
3. Efla þarf aðstoð við heimanám í námsveri (Setrinu).
Stöðugt er unnið að því að byggja upp námsverið og hefur náðst þolanlegur árangur í að auglýsa það meðal nemenda og þar með hefur aðsókn aukist. Góð reynsla er af því að manna setrið með eldri nemendum sem í einhverjum tilfellum fá einingu fyrir framlag sitt.

²⁷ Stofnun ársins 2017 – ítarleg greining:

http://www4.fa.is/ritstjorn/sjalfsmat/starfsanaegjumat/stofnun_arsins_2017.pdf

²⁸ Starfsánægjumat: <http://www.fa.is/skolinn/utgefid-efni/skyrslur-stefnur-og-aetlanir/sjalfsmat/starfsanaegjumat/>

Þjónusta skólans verði eflað

1. Stuðningur við nemendur með annað móðurmál en íslensku verði eflaður.
Á skólaárinu fékkst styrkur til að vinna sérstaklega innan Áfram verkefnisins (sem er sértækur stuðningur við nýnema) til að sinna nemendum með annað móðurmál en íslensku. Sömuleiðis fengu tveir kennarar styrk til að vinna „app“ sem áætlað er að gagnist erlendum nemendum við íslenskunám og eru vonir til þess að það komist í gagnid á yfirstandandi skólaári. Fimm starfsmenn fóru á vorönn til Hollands til að kynna sér hvernig þar er staðið að slíkum málum í skólakerfinu.
2. Vottað gæðakerfi skal innleitt í áföngum.
Stöðugt er unnið að þessu markmiði.
3. Matsteymi verði stofnað um innra mat skólans þar sem fulltrúar stjórnenda, kennara, annarra starfsmanna sitja í teyminu.
*Sjálfsmatsteymi sem stofnað var í tengslum við ytra mat á árinu 2016/17 var endurvakið og til stendur að nota það við innra mat á næstu önnum. Í því sitja fulltrúar stjórnenda, kennara, annarra starfsmanna **og nemenda**.*

Kennsla verði bætt

1. Kennslukönnun skal lögð fyrir nemendur í völdum áföngum.
Þetta er gert á hverri önn og sífellt er leitað leiða til að auka svörun í kennslumati og flýta úrvinnslu gagna. Á skólaárinu tókst þetta á sæmilega haustönn þar sem kennslumati lauk mánuði fyrir kennslulok og svörun var yfir 45% en á vorönn var árangur ekki eins góður.
2. Sníða þarf námsbraut fyrir lyfjatakna að kröfum um styttingu náms og fjölga nemendum.
Ný námsbraut sniðin að kröfu ráðuneytis varðandi einingar og þrep fékkst samþykkt í upphafi haustannar 2017. Kennsla var þá þegar hafin á brautinni þannig að þetta breytti ekki miklu. Fjölgun á brautinni gengur hinsvegar hægt.

3. Leiðsagnarmat verði kynnt fyrir kennurum og þeim boðið að taka þátt í verkefni um leiðsagnarmat.
Þetta var gert. Skólinn sótti um og fékk styrk til að standa mætti að kynningu á leiðsagnarmati og starfaði teymi kennara að því vorönn undir leiðsögn Margrétar Gestsdóttur aðstoðarskólameistara.

Betri nýting fjármuna

1. Auka skal þátttöku í örútboðum Ríkiskaupa.
Skólinn tekur þátt í slíkum örútboðum og hefur tekist að lækka ýmsa kostnaðarliði m.a. kostnað við kaup á pappír.
2. Leita skal tilboða um kaup á öllum búnaði hjá fyrirtækjum sem eru með rammisamning við ríkið.
Þetta hefur verið gert og stefnt er að því að því verði haldið áfram.

Efla mannauð skólans

1. Stefnt skal að því að fjölga starfsmönnum sem nota umhverfisvænar samgöngur.
Skólinn styður mjög við vistvænan samgöngumáta. M.a. með því að veita starfsmönnum sem ekki koma á einkabíl samgöngustyrk en þann styrk hlutu 27 starfsmenn á haustönn og 26 á vorönn. Sömuleiðis setti skólinn á vorönn upp hleðslustaura fyrir rafmagnsbíla en nokkrir slíkir eru í eigu starfsmanna og nemenda og fer fjölgandi.
2. Áfram skal viðhalda þátttöku skólans í erlendum samstarfsverkefnum.
Skólinn tekur þátt í nokkrum erlendum verkefnum á hverjum tíma og hefur getið sér gott orð fyrir skipulagningu og framkvæmd slíkra verkefna. Nemendur og kennarar heimsækja erlenda skóla og taka á móti erlendum gestum til að vinna með þeim að námsefnisgerð og þróunarstarfi til hagsbóta fyrir einstakling og skólasamfélag.

Betri nýting mannauðs á stoðsviðum

1. Stefnt er að því að auka fræðslu fyrir starfsfólk stoðsviða.
Fyrr hefur komið fram að námsráðgjafar nutu handleiðslu starfsfólks Litlu kvíðameðferðarstöðvarinnar. Hópur starfsmanna á sérnámsbraut fór til London á tölvusýningu og ennfremur fór hópur starfsmanna til Hollands að kynna sér móttöku og kennslu flóttamanna.
2. Fjölga reglulegum upplýsingafundum með starfsfólki.
Almennir starfsmannafundir eru a.m.k. einu sinni í mánuði og þess utan eru fundir með starfsfólki ýmissa sviða og deilda jafnaði á tveggja vikna fresti.
3. Hafa skal starfsmannasamtöl á a.m.k. tveggja ára fresti.
Formleg starfsmannasamtöl lágu að mestu leyti niðri á skólaárinu sem er skiljanlegt þar sem skólameistari var aðeins settur til eins árs. Aðgengi að skólameistara var hinsvegar gott og margt rætt. Nú á haustönn 2018 þegar þetta er ritað hafa þau hinsvegar verið fjölmörg og stefnt að því að allir starfsmenn fái slíkt samtal á skólaárinu.
4. Allir starfsmannahópar munu setja sér markmið á haustmisseri 2017 og skila inn á vorönn 2018. Hér er um að ræða markmið hópa ekki einstaklinga.
Fjölmargar deildir, faggreinar, áfangar og kennarahópar settu sér slík markmið á skólaárinu. Sem dæmi má nefna að umhverfisráð setti sér það markmið að minnka matarsóun í mótuneyti. Í því skyni vigtuðu þeir afganga á diskum að máltíð lokinni og skráðu. Fullvíst má telja að þessi aðgerð hafi vakið fólk til umhugsunar og vonandi orðið til þess að menn skammta sér minna og/eða klára af diskum sínum.

Markmið sem stefnt skal að á skólaárinu 2018/2019

Hér á eftir fara markmið sem ýmist er framhaldið frá fyrra ári eða ný markmið. Nýju markmiðin eru afrakstur vinnu sjálfsmatsteymis auk fundar með kennurum og stjórnendum skólans.

Nemendum og starfsmönnum líði vel í skólanum

1. Stefnt skal að því að stofna fleiri nemendaráð til að efla félagslífið.
Nemendahópurinn er mjög breiður og áhugamál misjöfn. Því er stefnt að því að stofna nokkur mismunandi nemendaráð, t.d. fyrir nýnema, fyrir AM nemendur og svo framvegis.
2. Bæta skal aðstöðu fyrir tónlistarfólk í hópi nemenda með því að innrétta tónlistarherbergi.
Nemendafélagið hefur lýst áhuga á að koma upp aðstöðu til tónlistariðkunar fyrir nemendur á skólatíma og eftir skóla.
3. Stefnt skal að því að bæta líðan hinsegin nemenda og starfsfólks.
Þetta skal gert meðal annars með því að útvega aðstöðu til fundahalds og styðja við kynningarstarf hverskonar.
4. Skólinn vill styðja við bakið á þeim sem leita sér hjálpar við fíknisjúkdómum.
Í skólanum er fjöldi fólks sem sækir styrk í samveru í gegnum AA samtökin. Stefnt skal að bættri líðan þessa fólks með því að útvega þeim aðstöðu til að halda og auglýsa fundi sína.

Þjónusta skólans verði eflað

1. Efla skal stórlega þjónustu skólans við nemendur með annað móðurmál en íslensku; AM nemendur.
Þessum nemendum fer fjölgandi, þeir þurfa áfanga við hæfi, aðgang að stoðþjónustu og tryggja þarf að þeim berist allar upplýsingar á máli sem

þeir skilja.

2. Framkvæma skal fleiri þjónustukannanir.
Síðasta þjónustukönnun var framkvæmd 2014. Brýnt er orðið að kanna viðhorf nemenda til þjónustu skólans (skrifstofu, stjórnenda, bókasafns o.s.frv.).
3. Stefnt skal að því að rita gæðahandbók fyrir allan skólann og í framhaldi af því sækja um gæðavottun.
Eitt af langtímamarkmiðum er að meta allt starf stofnunarinnar í samræmi við viðurkenndar gæðakröfur. Í byrjun skal stefnt að því að útbúa gæðahandbók fyrir fjarnám og fá úttekt á gæðastjórn þess.

Kennsla verði bætt

1. Stefnt skal að því að einfalda og bæta spurningar í kennslumati.
Til að fylgjast með gæðum kennslunnar skiptir kennslumatið miklu máli. Svörun í því hefur því miður ekki alltaf verið sem skyldi, ef til vill vegna þess hve spurningar eru margar og tímafrekt að svara. Stefnt skal að því að einfalda kennslumat (m.a. fækka spurningum) og auka svörun.
2. Skólinn haldi áfram á þeirri leið að bjóða nemendum sínum fjölbreytt námsmat.
Stefnt er að því að námsmatsaðferðir verði sem fjölbreyttastar og kennurum falið að leita leiða til að meta kunnáttu nemenda á marga vegu.

Efla mannauð skólans

1. Stefnt skal að því að fjölga þeim sem nota vistvænar samgöngur.
Í heilsueflandi skóla er heilsa og hagur starfsmanna ávallt í fyrirrúmi. Stefnt skal að því að fjölga starfsmönnum sem nota vistvænar samgöngur og að fjölga þeim sem fá samgöngustyrk.
2. Efla skal samvinnu á kennara á faglegum grunni.

Skólinn vill tryggja endurmenntun starfmannna á sem víðustum grunni. Í því skyni vill skólinn styðja við samvinnu kennara þvert á deildir og hvetja þá til að taka þátt í innanhússverkefninu „Lærdómssamfélagið“ þar sem kennarar koma saman, læra hver af öðrum og hjálpast að við að hrinda nýjungum í framkvæmd.

Reykjavík 11. desember 2018