Niðurstöður kennslumats á vorönn 2015

Könnunin fór fram í gegnum kennslumatsvef SPlist með krækju á heimasíðu skólans. Kennslustjórar ákváðu hvaða áfanga skyldi meta. Áfangar fara í kennslumat á tveggja til þriggja anna fresti.

Kennslumatið fór fram 9.-27. mars. Kennarar voru beðnir um að ráðstafa einni kennslustund til að láta nemendur svara könnuninni, panta fartölvuvagn fyrir þá nemendur sem ekki voru með tölvu eða panta tíma í tölvuveri. Einnig var boðið upp á aðstoð í hópvinnuherbergi, þar sem netstjóri og kerfisstjóri tóku á móti nemendum og veittu aðstoð við matið. Þetta fyrirkomulag mæltist vel fyrir og nýttu margir kennarar sér þennan valkost.

Svarhlutfall á vorönn 2015 var 64% eða nákvæmlega sama svarhlutfall eins og á haustönn 2014. Nýtt fyrirkomulag var tekið upp á haustönn 2013 að halda kennslumat á miðri önn og veita kennurum aðstoð við framkvæmd matsins og virðist það bera árangur.

Svörun var misjöfn eftir hópum og var mest á heilbrigðisbrautum, 84,2% á lyfjatæknabraut. Á bóknámsbrautum var svörun mest á félagsfræðabraut 69,6%.

Svörun eftir brautum

Brautarheiti	Svör	Hópastærð	Svörun
Annað	11	27	40,7%
Félagsfræðabraut	220	316	69,6%
Framhaldsskólabraut	46	68	67,6%
Lyfjatæknabraut	32	38	84,2%
Málabraut	355	585	60,7%
Tanntæknabraut	18	23	78,3%
Náttúrufræðibraut	287	440	65,2%
Nýsköpunar- og listabraut	97	191	50,8%
Heilsunuddbraut	53	74	71,6%
Nýbúardeild	31	43	72,1%
Heilbrigðisbrautir (grunnnám)	31	60	51,7%
Sjúkraliðabraut	19	23	82,6%
Framhaldsnám sjúkraliða	29	36	80,6%
Viðskipta- og hagfræðibraut	47	80	58,8%
Alls:	1276	2004	63,7%

Svörun var svipuð eftir kyni, 60% svarenda voru konur og 40% karlar. Á vorönn 2015 voru 62%% skráðra nemenda kvenkyns og 38% karlkyns. Á liðnum önnum hefur svarhlutfall kvenna verið hærra en karla og því ánægjulegt að góð heildarsvörun og nýtt fyrirkomulag framkvæmdar kennslumats hafi stuðlað að betri svörun karla.

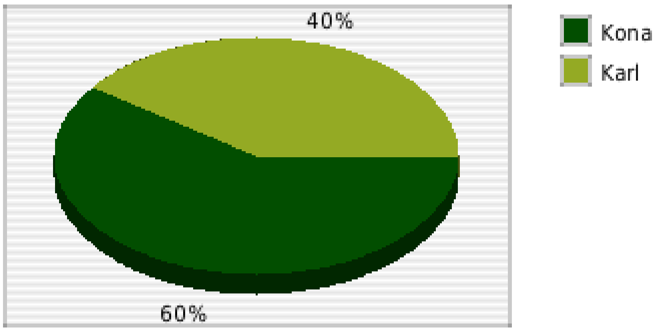
Mat á áföngum og kennslu

Upplýsingar um nemandann

Kyn

	Kona	Karl
ég er	678 (60%)	447 (40%)

ég er

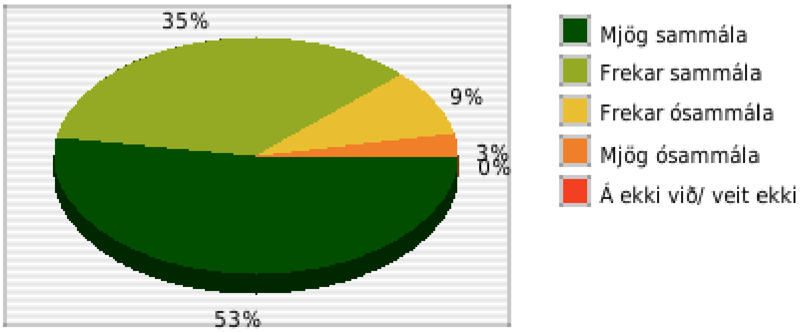


Mat á námi

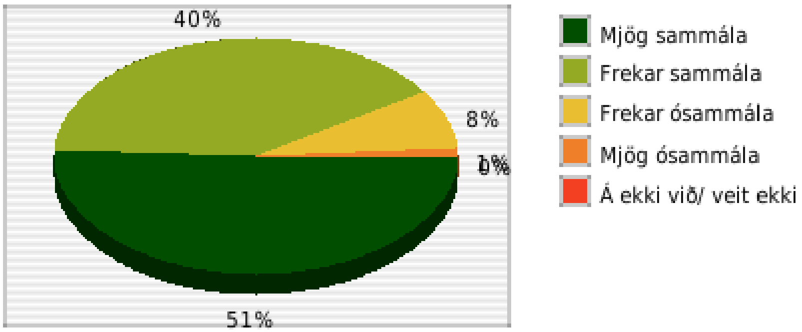
Leggðu mat á nám þitt í áfanganum

	Mjög sammála	Frekar sammála	Frekar ósammála	Mjög ósammála	Á ekki við/ veit ekki
Ég mæti vel í kennslustundir	660 (52%)	449 (35%)	120 (9%)	36 (3%)	6 (0%)
Ég fylgist vel með og vinn verkefni samviskusamlega	641 (51%)	496 (40%)	100 (8%)	12 (1%)	3 (0%)
Mér finnst ég hafa lært mikið í þessum áfanga	621 (50%)	454 (36%)	131 (10%)	35 (3%)	11 (1%)
Ég tel að námið í áfanganum muni gagnast mér í framtíðinni, í frekara námi, starfi eða einkalífi	625 (50%)	366 (29%)	145 (12%)	82 (7%)	35 (3%)
Ég hef kynnt mér kennsluáætlun áfangans	650 (52%)	351 (28%)	140 (11%)	66 (5%)	33 (3%)

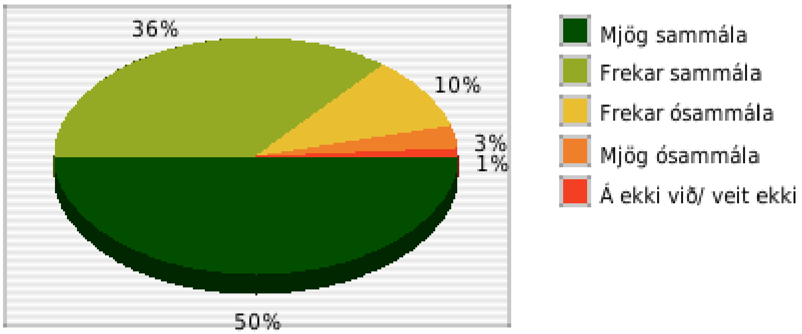
Ég mæti vel í kennslustundir



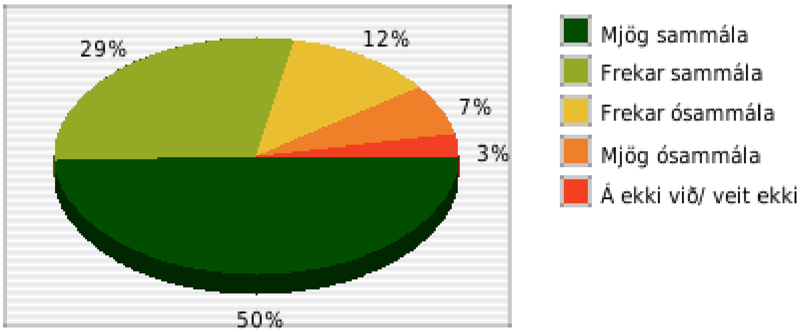
Ég fylgist vel með og vinn verkefni samviskusamlega



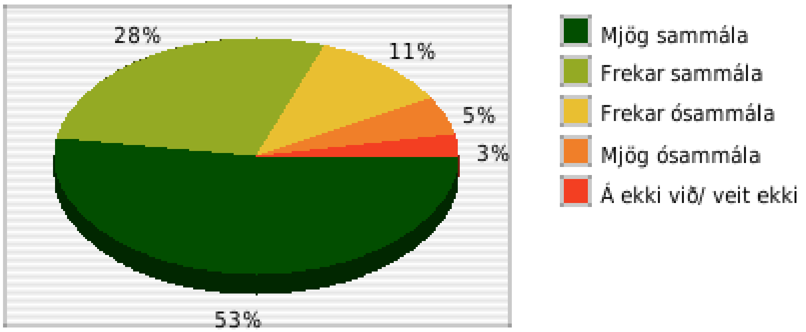
Mér finnst ég hafa lært mikið í þessum áfanga



Ég tel að námið í áfanganum muni gagnast mér í framtíðinni, í frekara námi, starfi eða einkalífi



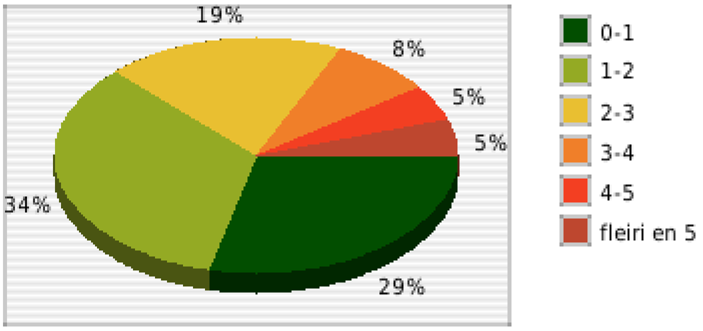
Ég hef kynnt mér kennsluáætlun áfangans



Heimavinna

	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	fleiri en 5
Áætlaðu hvað margar klukkustundir á viku þú notar í heimavinnu í áfanganum (lestur, verkefnavinna o.þ.h.)	359 (29%)	425 (34%)	236 (19%)	105 (8%)	59 (5%)	67 (5%)

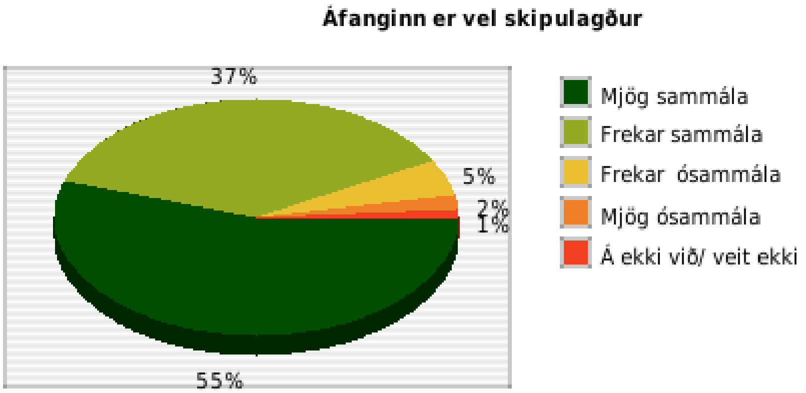
ðu hvað margar klukkustundir á viku þú notar í heimavinnu í áfanganum (lestur, verkefnavinna



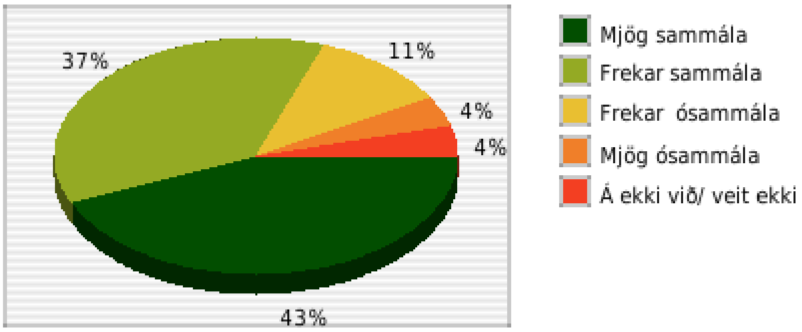
Mat á áfanga

Leggðu mat á áfangann:

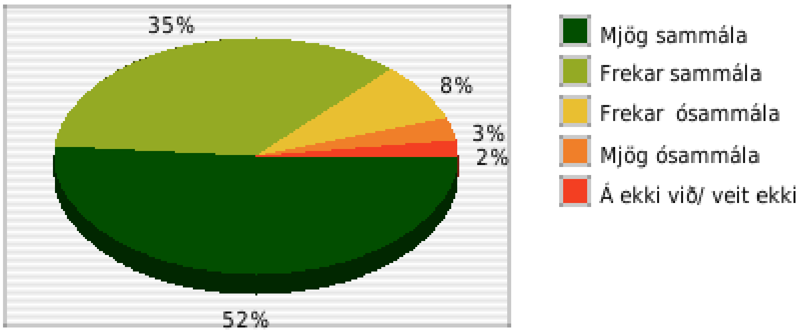
	Mjög sammála	Frekar sammála	Frekar ósammála	Mjög ósammála	Á ekki við/ veit ekki
Áfanginn er vel skipulagður	702 (55%)	469 (37%)	68 (5%)	24 (2%)	8 (1%)
Ég er ánægð/ur með námsbók/-bækur áfangans (lesefni)	550 (43%)	469 (37%)	146 (11%)	53 (4%)	53 (4%)
Ég er ánægð/ur með námsgögn þ.e. glærur, verkefni o.þ.h.	639 (51%)	443 (35%)	103 (8%)	42 (3%)	30 (2%)
Námsmat byggt á skyndiprófum/hlutaprófum/kaflaprófum gefur rétta mynd af námsstöðu minni	556 (44%)	479 (38%)	106 (8%)	43 (3%)	84 (7%)
Mér finnst samræmi milli prófa/verkefna og kennslu/markmiða áfangans	623 (49%)	473 (37%)	72 (6%)	37 (3%)	59 (5%)
Vinnuálag áfangans er hæfilegt	612 (48%)	479 (38%)	120 (9%)	45 (4%)	12 (1%)
Aðstaða til náms og kennslubúnaður er góður	701 (55%)	475 (37%)	60 (5%)	17 (1%)	14 (1%)



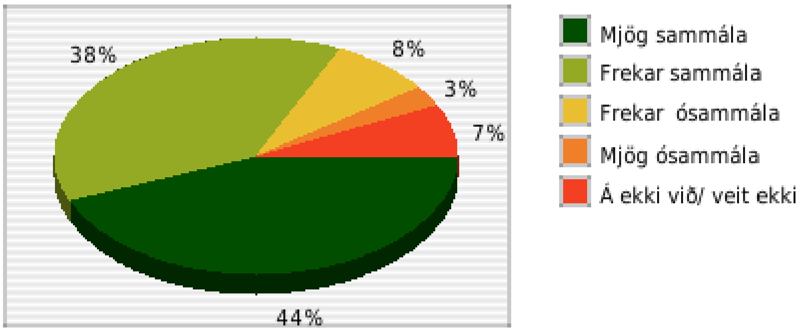
Ég er ánægð/ur með námsbók/-bækur áfangans (lesefni)



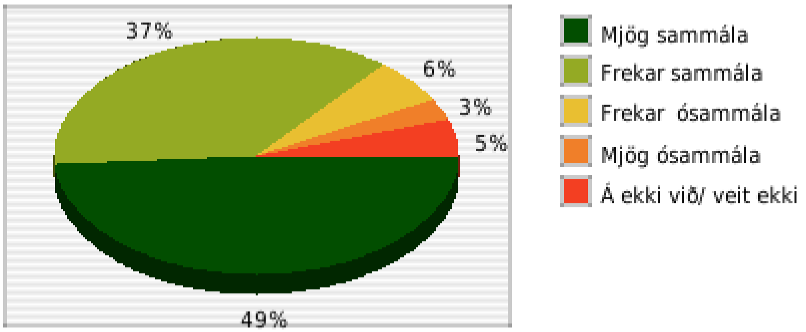
Ég er ánægð/ur með námsgögn þ.e. glærur, verkefni o.þ.h.



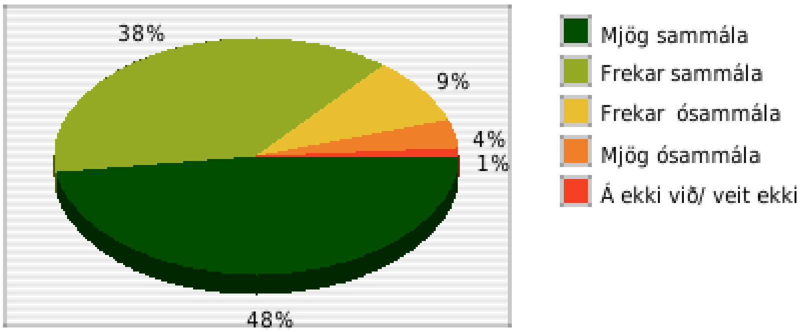
Námsmat byggt á skyndiprófum/hlutaprófum/kaflaprófum gefur rétta mynd af námsstöðu minr



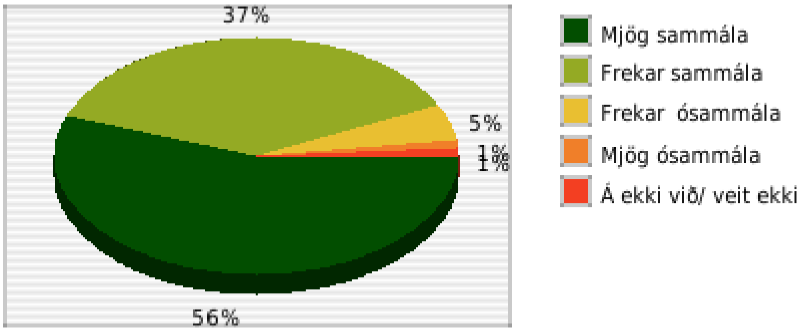
Mér finnst samræmi milli prófa/verkefna og kennslu/markmiða áfangans



Vinnuálag áfangans er hæfilegt



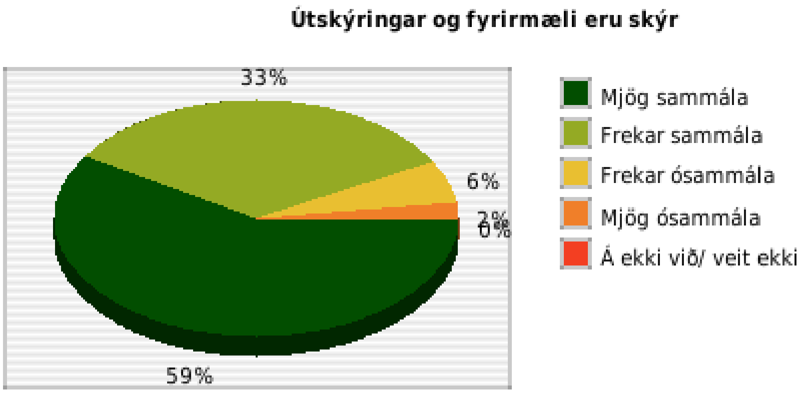
Aðstaða til náms og kennslubúnaður er góður

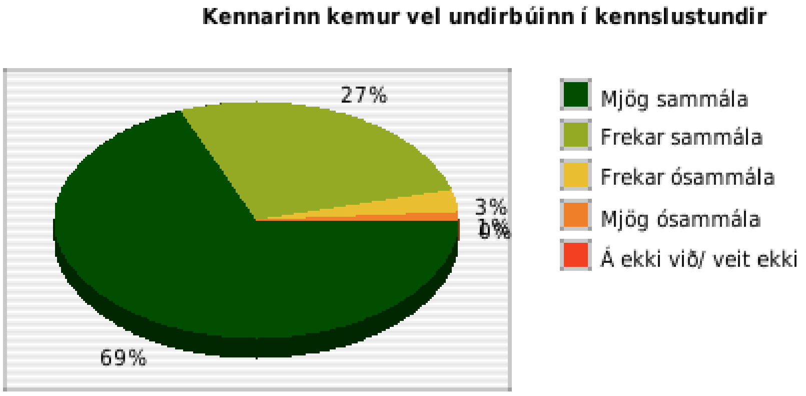


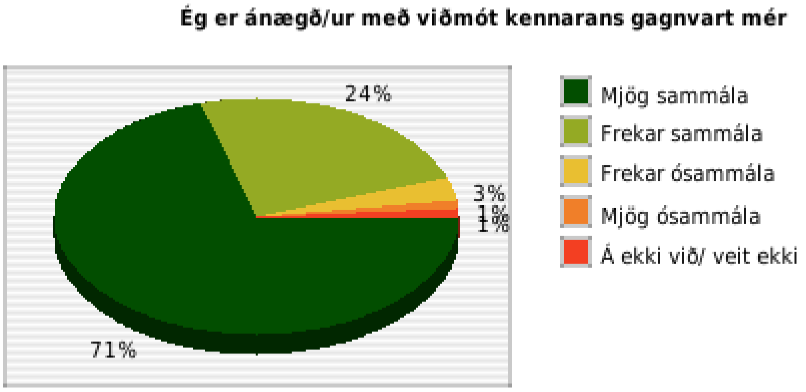
Mat á kennslu

Leggðu mat á kennslu í áfanganum

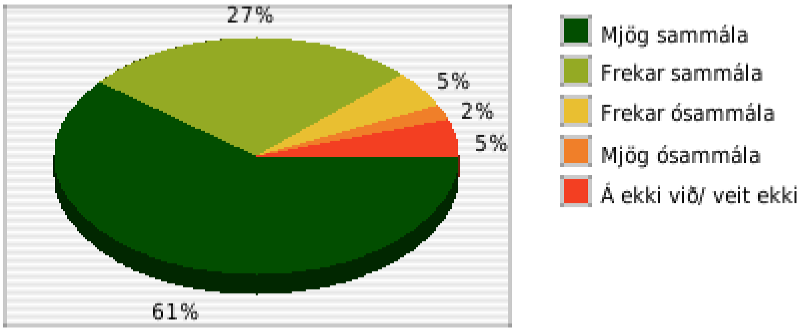
	Mjög sammála	Frekar sammála	Frekar ósammála	Mjög ósammála	Á ekki við/ veit ekki
Útskýringar og fyrirmæli eru skýr	746 (59%)	415 (33%)	80 (6%)	25 (2%)	5 (0%)
Kennarinn kemur vel undirbúinn í kennslustundir	871 (69%)	340 (27%)	42 (3%)	14 (1%)	3 (0%)
Ég er ánægð/ur með viðmót kennarans gagnvart mér	886 (70%)	308 (24%)	40 (3%)	18 (1%)	12 (1%)
Verkefnum/ritgerðum/prófum o.s.frv. er skilað til baka innan eðlilegra tímamarka	777 (61%)	344 (27%)	64 (5%)	21 (2%)	62 (5%)
Verkefnum/ritgerðum/o.s.frv. er skilað með leiðbeiningum/uppbyggjandi athugasemdum	702 (55%)	375 (30%)	73 (6%)	23 (2%)	97 (8%)
Hæfilegur agi er í kennslustundum	756 (60%)	411 (32%)	71 (6%)	18 (1%)	12 (1%)
Fjölbreyttar aðferðir eru notaðar í kennslunni	647 (51%)	412 (33%)	138 (11%)	38 (3%)	29 (2%)
Kennarinn mætir stundvíslega í kennslustundir	865 (69%)	332 (26%)	44 (4%)	12 (1%)	4 (0%)
Kennari setur reglulega tilkynningar, kennsluefni, leiðbeiningar inn á kennsluumhverfi áfanga (Moodle)	752 (60%)	324 (26%)	72 (6%)	22 (2%)	88 (7%)


Útskýringar og fyrirmæli eru skýr
33%
6%
2%
0%
59%
Mjög sammála
Frekar sammála
Frekar ósammála
Mjög ósammála
Á ekki við/ veit ekki

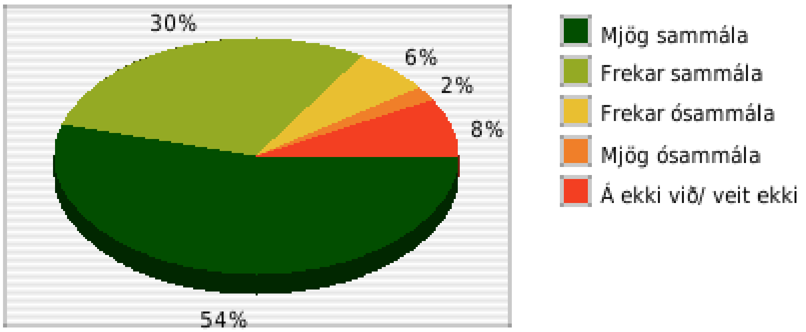

Kennarinn kemur vel undirbúinn í kennslustundir
27%
3%
1%
0%
69%
Mjög sammála
Frekar sammála
Frekar ósammála
Mjög ósammála
Á ekki við/ veit ekki


Ég er ánægð/ur með viðmót kennarans gagnvart mér
24%
3%
1%
1%
71%
Mjög sammála
Frekar sammála
Frekar ósammála
Mjög ósammála
Á ekki við/ veit ekki

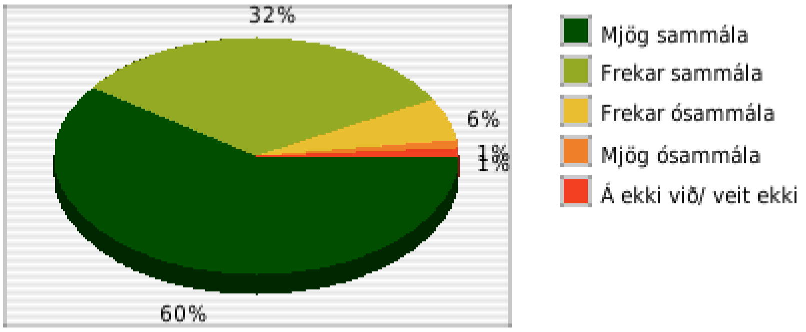
Verkefnum/ritgerðum/prófum o.s.frv. er skilað til baka innan eðlilegra tímamarka



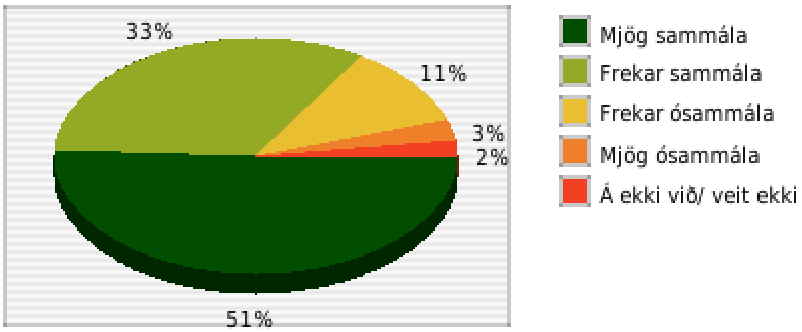
Verkefnum/ritgerðum/o.s.frv. er skilað með leiðbeiningum/uppbyggjandi athugasemdum



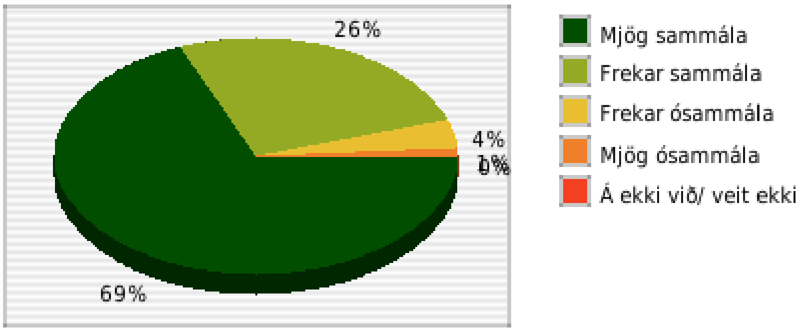
Hæfilegur agi er í kennslustundum



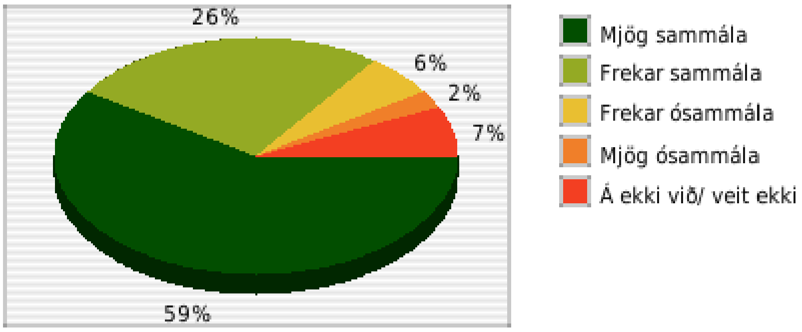
Fjölbreyttar aðferðir eru notaðar í kennslunni



Kennarinn mætir stundvíslega í kennslustundir



nari setur reglulega tilkynningar, kennsluefni, leiðbeiningar inn á kennsluumhverfi áfanga (Moc



Hvaða einkunn gefur þú kennaranum á bilinu 1-10?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7 (1%)	5 (0%)	11 (1%)	17 (1%)	33 (3%)	50 (4%)	96 (8%)	225 (18%)	337 (27%)	483 (38%)

Meðaleinkunn: 8,6

Álit nemenda

Nemendur fengu að svara tveimur opnum spurningum og fengu kennarar svör þeirra send.

Hvað finnst þér best við áfangann?
Komdu á framfæri því sem þér þykir jákvæðast við kennslu, námsefni og verkefni/próf í áfanganum.
604 svör bárust eða 47,4%, þ.e.a.s. svipaður fjöldi og á haustönn 2014 (44,0%).

Hvað finnst þér að betur mætti fara í áfanganum?
Komdu á framfæri ábendingum varðandi kennslu, námsefni og verkefni/próf í áfanganum.
466 svör bárust eða 35,0%. Á haustönn 2014 nýttu sér 36,3% nemendur þann valkost.

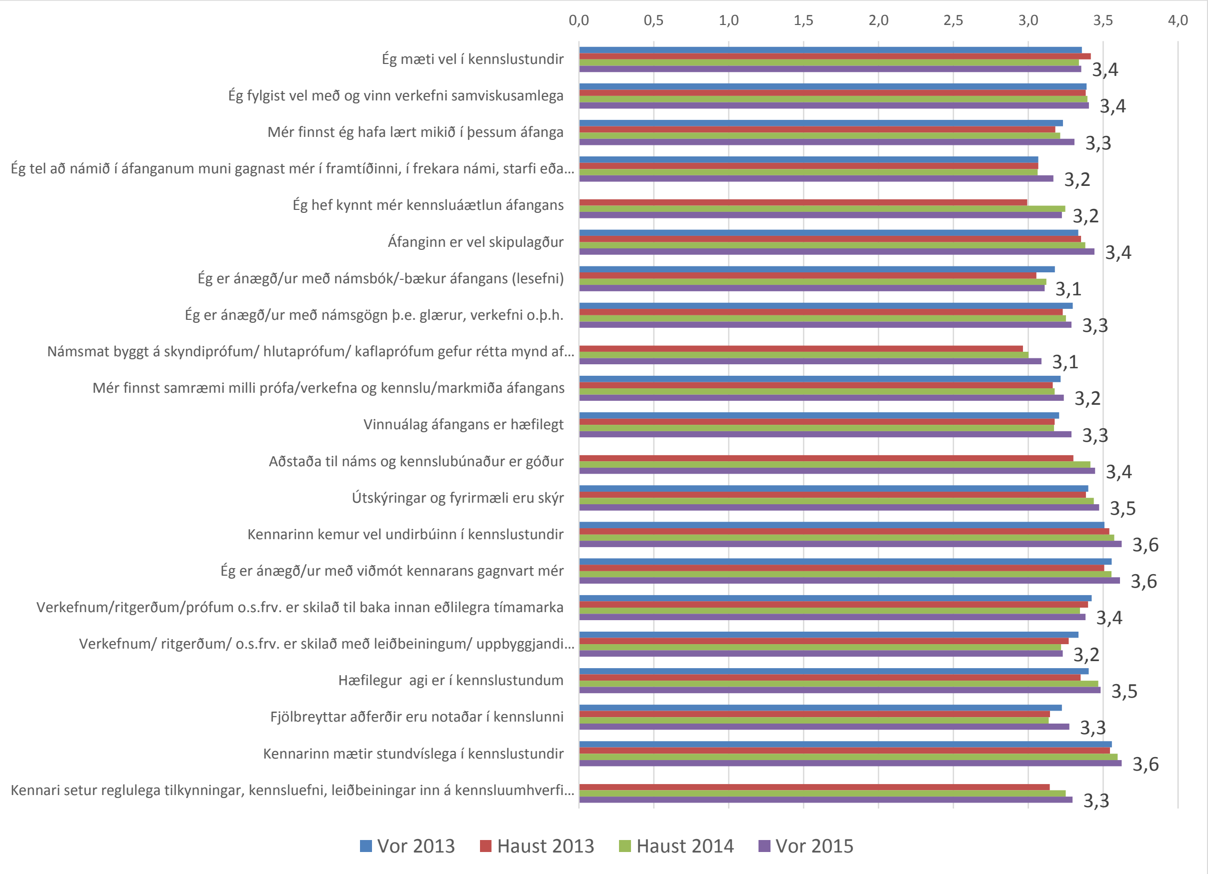
Niðurstöður

Tilgangur kennslumats er til að kennari fái endurgjöf nemenda á kennslunni, til að bæta kennslu, til að stjórnendur fái upplýsingar um gæði kennslu og náms, til að veita kennurum stuðning, til að nemendur sjái niðurstöður mats og veita þeim aukin tækifæri til að hafa áhrif á kennslu og til að fá tölfræðilegar upplýsingar og geta gert samanburð milli anna. Hátt svarhlutfall á síðustu könnunum gefur tilefni til þess að geta fullyrt að niðurstöður séu marktækar.

Í hópum þar sem færri en 5 nemendur svöruðu fá kennarar engar niðurstöður sendar. Í kennslumat fóru annars vegar áfangar sem nýráðnir kennarar kenndu á haustönninni og hins vegar áfangar sem kennarar eða kennslustjórar óskuðu eftir að færu í mat, t.d. vegna breyttra kennsluhátta, breytts eða nýs námsefnis.

Samanburður á niðurstöðum einstakra spurninga frá vorönn 2013 til vors 2015.

Nemendur gáfu stig frá 1 (mjög ósammála) og upp í 4 (mjög sammála). Meðaltal vorannar 2015 er merkt inn á stöplaritið.



Lítill munur er á vorönn 2015 og liðnum önnum og gerir það niðurstöður í heild sinni marktækari.

Kennsluþættir fá hæsta mat. „Kennarinn mætir stundvíslega í kennslustundir“ með 3,6 í meðaltal (sama og á haustönn 2014), „Kennarinn kemur vel undirbúinn í kennslustundir með meðaltal 3,6 (sama og á haustönn 2014) og „Ég er ánægður með viðmót kennarans gagnvart mér“ með meðaltal 3,5 (3,6 á haustönn 2014) eru með hæstu einkunn. Ánægjulegt er að „Fjölbreyttar aðferðir eru notaðar í kennslunni“ hækkaði úr 3,1 á haustönn 2014 í 3,3 á vorönn 2015. „Kennari setur reglulega tilkynningar, kennsluefni, leiðbeiningar inn á kennsluumhverfi áfanga (Moodle)“ stendur í stað með meðaltal 3,3.

Í mat á eigin námi hefur spurningin „Ég tel að námið í áfanganum muni gagnast mér í framtíðinni, í frekara námi, starfi eða einkalífi“ hækkað um 0,1 stig í 3,2 og spurningin „Ég hef kynnt mér kennsluáætlun áfangans“ stendur með meðaltal 3,2 í stað.

Í mati á áfanganum koma síðst út „Námsmat byggt á skyndiprófum/ hlutaprófum/ kaflaprófum gefur rétta mynd af námsstöðu minni“ og „Ég er ánægð/ur með námsbók/-bækur áfangans (lesefni)“ með með meðaltal 3,1. Hæsta matið fær „Áfanginn er vel skipulagður) með meðaltal 3,4 (sama og á haustönn 2014).

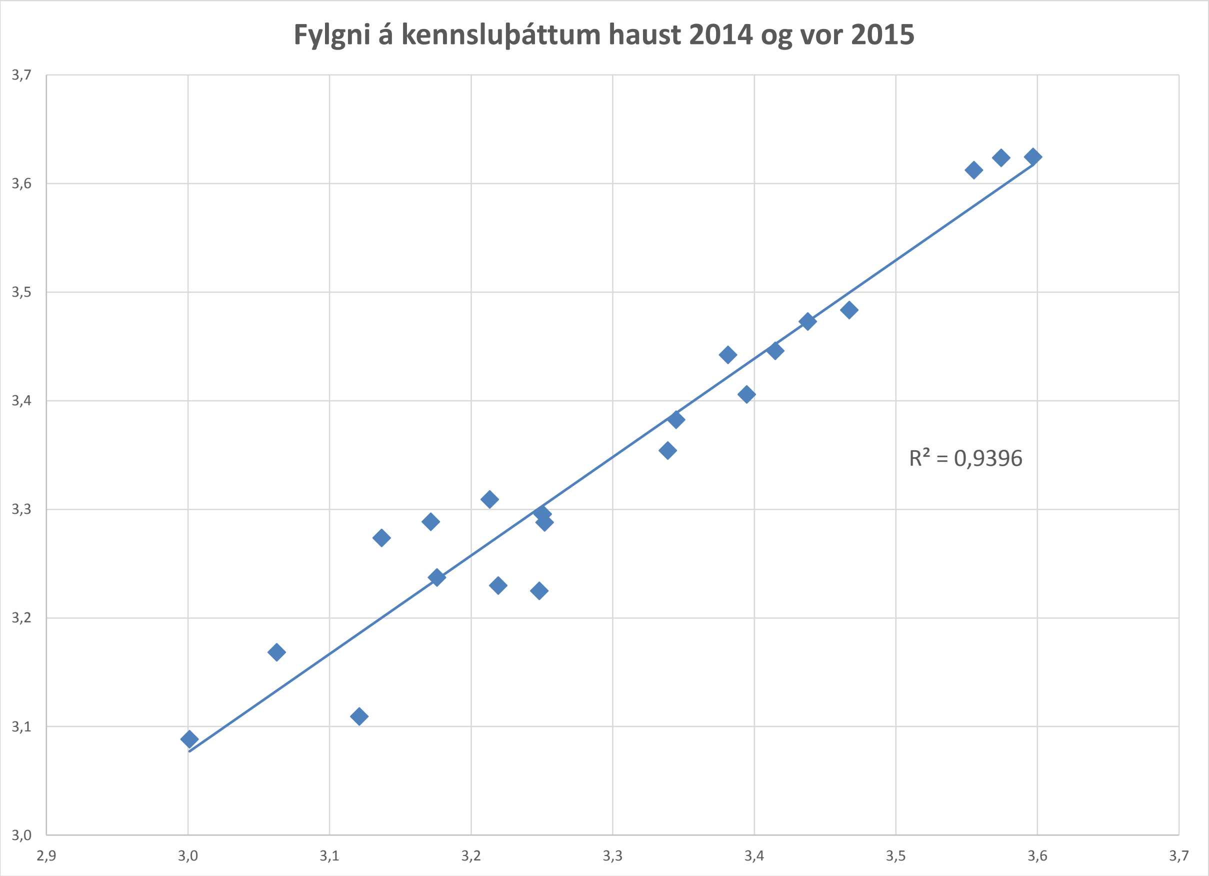
Leggðu mat á námið þitt í áfanganum	Haust 2014	Vor 2015	Meðaltal
Ég mæti vel í kennslustundir	3,3	3,4	3,4
Ég fylgist vel með og vinn verkefni samviskusamlega	3,4	3,4	3,4
Mér finnst ég hafa lært mikið í þessum áfanga	3,2	3,3	3,2
Ég tel að námið í áfanganum muni gagnast mér í framtíðinni, í frekara námi, starfi eða einkalífi	3,1	3,2	3,1
Ég hef kynnt mér kennsluáætlun áfangans	3,2	3,2	3,2
Meðaltal	**3,2**	**3,3**	**3,3**

Leggðu mat á áfangann	Haust 2014	Vor 2015	Meðaltal
Áfanginn er vel skipulagður	3,4	3,4	3,3
Ég er ánægð/ur með námsbók/-bækur áfangans (lesefni)	3,1	3,1	3,1
Ég er ánægð/ur með námsgögn þ.e. glærur, verkefni o.þ.h.	3,3	3,3	3,2
Námsmat byggt á skyndiprófum/ hlutaprófum/ kaflaprófum gefur rétta mynd af námsstöðu minni	3,0	3,1	3,0
Mér finnst samræmi milli prófa/verkefna og kennslu/markmiða áfangans	3,2	3,2	3,2
Vinnuálag áfangans er hæfilegt	3,2	3,3	3,2
Aðstaða til náms og kennslubúnaður er góður	3,4	3,4	3,4
Meðaltal	**3,2**	**3,3**	**3,2**

Leggðu mat á kennsluna í áfanganum	Haust 2014	Vor 2015	Meðaltal
Útskýringar og fyrirmæli eru góð	3,4	3,5	3,4
Kennarinn kemur vel undirbúinn í kennslustundir	3,6	3,6	3,6
Ég er ánægð/ur með viðmót kennarans gagnvart mér	3,6	3,6	3,5
Verkefnum/ritgerðum/prófum o.s.frv. er skilað til baka innan eðlilegra tímamarka	3,3	3,4	3,4
Verkefnum/ritgerðum/o.s.frv. er skilað með leiðbeiningum/uppbyggjandi athugasemdum	3,2	3,2	3,3
Hæfilegur agi er í kennslustundum	3,5	3,5	3,4
Fjölbreyttar aðferðir eru notaðar í kennslunni	3,1	3,3	3,2
Kennarinn mætir stundvíslega í kennslustundir	3,6	3,6	3,6
Kennari setur reglulega tilkynningar, kennsluefni, leiðbeiningar inn á kennsluumhverfi áfanga	3,3	3,3	3,2
Meðaltal	**3,4**	**3,4**	**3,4**

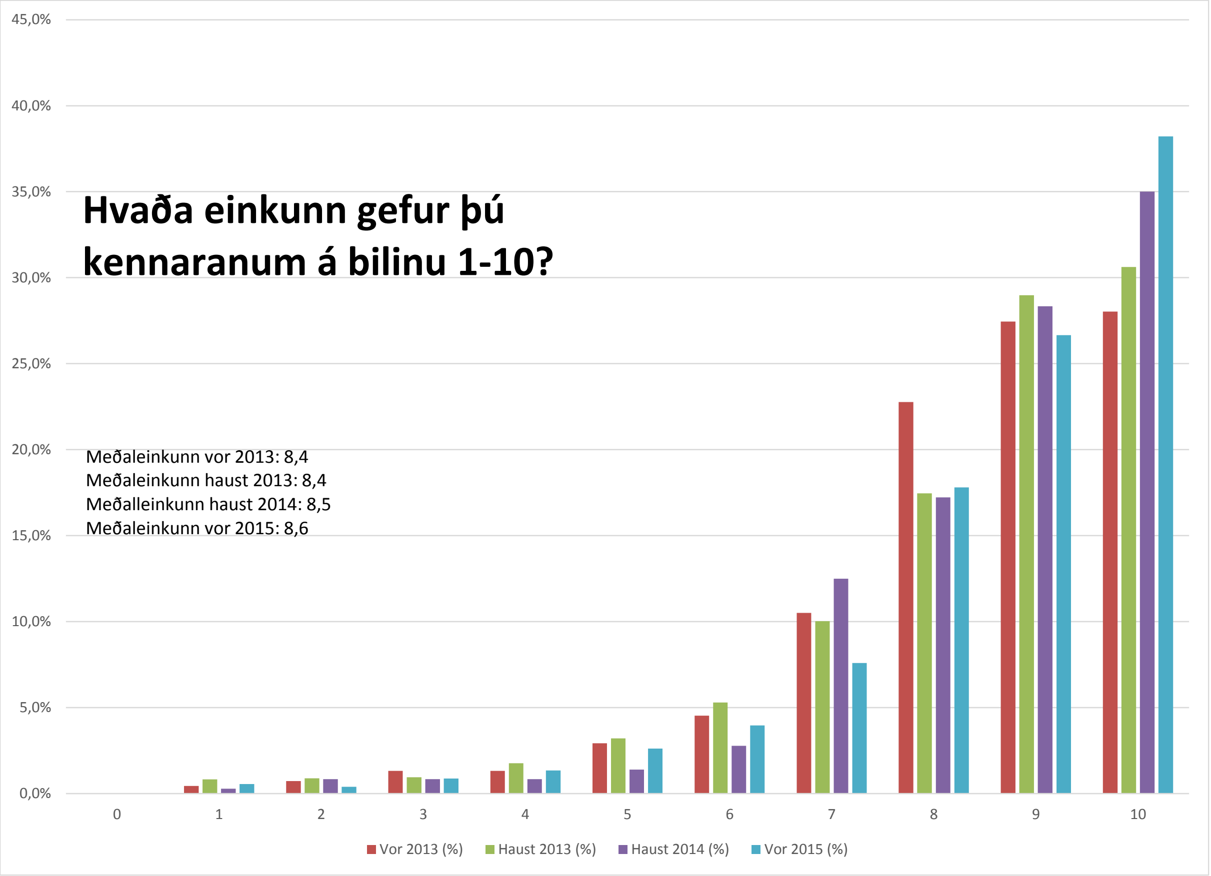
Enginn marktækur munur er á meðaltölum milli haustannar 2014 og vorannar 2015. Það er ánægjulegt hvað kennslan kemur vel út úr mati, en margt má gera betur hvað varðar skipulagningu áfangans, námsefni og verkefni. Kennsluaðferðir mættu vera fjölbreyttari og tengja þarf námið betur við framtíðarstörf og framtíðarnám.

Mikil fylgni er í öllum niðurstöðum kannana frá haustönn 2014 og vorönn 2015 og er fylgnistuðullinn jákvæður (R=0,9693). Þetta er hæsta fylgni sem hefur mælst á milli anna. Er hér um marktæka fylgni að ræða.



Hvaða einkunn gefur þú kennaranum á bilinu 1-10?

Nemendur gáfu kennurum sínum 8,6 í einkunn og er það í takt við fyrri kannanir.



Álit nemenda

Nemendum gafst tækifæri til að koma sinni skoðun á framfæri í tveimur opnum spurningum.

Hvað finnst þér best við áfangann? Komdu á framfæri því sem þér þykir jákvæðast við kennslu, námsefni og verkefni/próf í áfanganum.
604 af 1275 nemendum (47,4%) notuðu tækifærið til að koma sinni skoðun á framfæri. Er þetta svipað hlutfall og á haustönn 2014 (44,0%).

Hvað finnst þér að betur mætti fara í áfanganum? Komdu á framfæri ábendingum varðandi kennslu, námsefni og verkefni/próf í áfanganum.
446 af 1275 nemendum (35,0%) notuðu tækifærið til að koma sinni skoðun á framfæri borið saman við 36,3% á haustönn 2014.

Það er ánægjulegt hve margir nemendur gripu tækifærið til að koma skoðunum sínum á framfæri. Svör nemenda voru send kennurum viðkomandi áfanga.