|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nafn kennara:** |  | **Dagsetning:** |  |
| **Hver metur:** |  | **Staður:** |  |
| **Áfangi:** |  | **Hópur:** |  |

**Þættir til umhugsunar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Innihald** | | | | | | |
| Aðalatriði áfanga eru skýr og nákvæm | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Fjölbreytileiki var á stuðningsgögnum | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Samhengi aðalatriða var skýrt | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Skilgreiningar voru gefnar fyrir orðaforða/hugtökum | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| **Athugasemdir:** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Skipulag** | | | | | | |
| Inngangur kennara í byrjun tíma fangaði athygli nemenda | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Í inngangi kennara kom skýrt fram skipulag og markmið tímans | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Skilvirkt var farið milli efnisþátta | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Skipulag og áætlun gekk vel upp | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Kennari endaði tíma á samantekt aðalatriða | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Efni tengt við fyrri kennslustundir og yfirferð | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Efni dagsins tengt því sem verður farið yfir í næsta tíma | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| **Athugasemdir:** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Samskipti** | | | | | | |
| Kennari spyr á mismunandi stigum þekkingar | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Biðtími eftir svörum nemenda var hæfilegur | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Nemendur spurðu spurninga um efnið | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Endurgjöf kennara var leiðbeinandi | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Kennari tengdi svör nemenda við námsefni | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Endurgjöf til nemenda var skýr | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| **Athugasemdir:** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Málfar og tjáning** | | | | | | |
| Tungumál kennara var auðskilið | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Hljóðmyndun og framburður var skýr | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Kennari notaði ekki hikorð | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Raddgæði og raddstyrkur var góður | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Talhraði var fínn | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Líkamhreyfing (t.d. hreyfanleiki) kennara í kennslustofu og tjáning var hæfileg | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Kennari notaði augnsamband við nemendur til að ná athygli | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Kennari sýndi sjálfsöryggi og áhuga inn í kennslustofunni | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Handahreyfingar voru notaðar til að leggja áherslu á ákveðin atriði | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Athugasemdir:** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Notkun tækja og annarra hjálpargagna (use of media)** | | | | | | |
| Notkun á skjávarpa, tölvu og töflu var vel skipulögð | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Hjálpargögn voru sýnileg | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Yfirlit/dreifiblöðum var dreift til nemenda | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| Leiðbeiningar voru skýrar | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  | | | | | | |
| **Athugasemdir:** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |
| --- |
| 1. **Aðrar athugasemdir** |
|  |
| **Styrkleikar:** (t.d. handahreyfingar, bera saman hvað er líkt og ólíkt, jákvæðar athugasemdir til nemenda, nemendur fengu tækifæri til að spyrja spurninga) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Veikleikar:** (t.d. kennari svaraði eða gat ekki svarað spurningum nemenda, , þekking kennara á efnin, dæmi/sögur áttu ekki við námsefni, o.s.frv.) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |