|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nafn kennara:** |  | **Dagsetning:**  |  |
| **Hver metur:** |  | **Staður:**  |  |
| **Áfangi:** |  | **Hópur:** |  |

**Þættir til umhugsunar**

|  |
| --- |
| 1. **Innihald**
 |
| Aðalatriði áfanga eru skýr og nákvæm |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Fjölbreytileiki var á stuðningsgögnum |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Samhengi aðalatriða var skýrt |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Skilgreiningar voru gefnar fyrir orðaforða/hugtökum |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| **Athugasemdir:** |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **Skipulag**
 |
| Inngangur kennara í byrjun tíma fangaði athygli nemenda |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Í inngangi kennara kom skýrt fram skipulag og markmið tímans |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Skilvirkt var farið milli efnisþátta |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Skipulag og áætlun gekk vel upp |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Kennari endaði tíma á samantekt aðalatriða |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Efni tengt við fyrri kennslustundir og yfirferð |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Efni dagsins tengt því sem verður farið yfir í næsta tíma |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| **Athugasemdir:** |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **Samskipti**
 |
| Kennari spyr á mismunandi stigum þekkingar |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Biðtími eftir svörum nemenda var hæfilegur |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Nemendur spurðu spurninga um efnið |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Endurgjöf kennara var leiðbeinandi |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Kennari tengdi svör nemenda við námsefni |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Endurgjöf til nemenda var skýr |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| **Athugasemdir:** |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **Málfar og tjáning**
 |
| Tungumál kennara var auðskilið |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Hljóðmyndun og framburður var skýr |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Kennari notaði ekki hikorð |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Raddgæði og raddstyrkur var góður |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Talhraði var fínn |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Líkamhreyfing (t.d. hreyfanleiki) kennara í kennslustofu og tjáning var hæfileg |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Kennari notaði augnsamband við nemendur til að ná athygli |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Kennari sýndi sjálfsöryggi og áhuga inn í kennslustofunni |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Handahreyfingar voru notaðar til að leggja áherslu á ákveðin atriði |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
|  |
| **Athugasemdir:** |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **Notkun tækja og annarra hjálpargagna (use of media)**
 |
| Notkun á skjávarpa, tölvu og töflu var vel skipulögð |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Hjálpargögn voru sýnileg |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Yfirlit/dreifiblöðum var dreift til nemenda |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| Leiðbeiningar voru skýrar |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Mjög ósammála |  |  |  |  |  | Mjög sammála |
|  |
| **Athugasemdir:** |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **Aðrar athugasemdir**
 |
|  |
| **Styrkleikar:** (t.d. handahreyfingar, bera saman hvað er líkt og ólíkt, jákvæðar athugasemdir til nemenda, nemendur fengu tækifæri til að spyrja spurninga) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Veikleikar:** (t.d. kennari svaraði eða gat ekki svarað spurningum nemenda, , þekking kennara á efnin, dæmi/sögur áttu ekki við námsefni, o.s.frv.) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |